

ОШ „СТОЈАН НОВАКОВИЋ“ Ш А Б А Ц

АНЕКС 3  
ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА  
2019-2023.

15. септембар 2022.

## САДРЖАЈ

Полазне основе за израду Анекса 3 Школског програма.....	3
Дигитални свет 3 – глобални план.....	4
Слободне наставне активности – други циклус.....	10
План рада продуженог боравка.....	14

## ПОЛАЗНЕ ОСНОВЕ ЗА ИЗРАДУ АНЕКСА 3 ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

\*Правилник о програму наставе и учења за трећи разред основног образовања и васпитања („Сл.гласник РС – Просветни гласник“, бр. 5/2019). Примењује се почев од школске 2020-2021. године

\*Правилник о допунама правилника о програму наставе и учења за трећи разред основног образовања и васпитања („Сл. гласник РС – Просветни гласник“, бр. 1/2020). Примењује се почев од школске 2020-2021. године

\*Правилник о програму наставе и учења за седми разред основног образовања и васпитања (“ Сл. гласник РС – Просветни гласник“, бр. 5/2019). Примењује се почев од школске 2020-2021. године.

\*Правилник о допунама правилника о програму наставе и учења за седми разред основног образовања и васпитања (“ Сл. гласник РС – Просветни гласник“, бр. 1/2020). Примењује се почев од школске 2020-2021. године

ПРАВИЛНИК о допунама Правилника о плану наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања (Број 110-00-00180/2021-04) примењује се почев од школске 2022/2023. године.

\* ПРАВИЛНИК о допуни Правилника о програму наставе и учења за седми разред основног образовања и васпитања Овај правилник ступа на снагу осмог дана од дана објављивања у „Службеном гласнику Републике Србије – Просветном гласнику”, а примењује се почев од школске 2022/2023. године. (Број 110-00-00181/2021-04)

\* **ПРАВИЛНИК о допуни Правилника о програму наставе и учења за осми разред основног образовања и васпитања** Овај правилник ступа на снагу осмог дана од дана објављивања у „Службеном гласнику Републике Србије – Просветном гласнику”, а примењује се почев од школске 2022/2023. године.(Број 110-00-00182/2021-04)

\* **ПРАВИЛНИК о ближим условима организовања целодневне наставе и продуженог боравка** "Службени гласник РС", број 77 од 24. јула 2014.

## ДИГИТАЛНИ СВЕТ 3 – ГЛОБАЛНИ ПЛАН

### ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА

Област/тема			Месец										Тип часа		Укупно	
Ред. број	Назив	Исходи предмета На крају разреда ученик ће бити у стању да:	IX	X	XI	XI I	I	II	III	IV	V	VI	Обр.	Утвр. Сист. Пров.		
1.	Дигитално друштво	<ul style="list-style-type: none"> <li>– унесе текст (речи и реченице) помоћу физичке и/или виртуелне тастатуре у програму за обраду текста;</li> <li>– селекује и измени (обрише, дода) текст;</li> <li>– именује, сачува и поново отвори текстуалну датотеку;</li> <li>– допише текст на слику коришћењем едитора за текст у програму за обраду слике;</li> <li>– именује, сачува и поново отвори графичку датотеку;</li> <li>– објасни својим речима сврху коришћења прегледача и претраживача за приступ садржајима светске мреже;</li> </ul>	4	4	5	4	1	2						9	11	20

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– осмисли кључне речи на основу којих ће на интернету тражити потребне дигиталне садржаје;</li> <li>– објасни својим речима на који начин се формирају резултати претраге интернета;</li> <li>– објасни својим речима због чега треба критички прићи садржајима који се налазе на интернету;</li> <li>– објасни својим речима због чега је неопходно да дигиталне садржаје пронађене на интернету користимо на етички начин;</li> <li>– наведе примере дигитализације у свакодневном животу током којих се стиче утисак да се дигитални уређај понаша интелигентно;</li> </ul>																	
2.	Безбедно коришћење дигиталних уређаја	<ul style="list-style-type: none"> <li>– објасни шта је дигитални углед и како се он изграђује;</li> <li>– одабира дигиталне садржаје на основу PEGI ознаке у складу са својим узрастом;</li> <li>– препозна дигитално насиље и реагује на одговарајући начин;</li> <li>– направи лични план коришћења дигиталних уређаја уз помоћ наставника;</li> </ul>						1	4					3	2				5

		– означи начин комуникације путем интернета који највише одговара контексту у коме се комуникација дешава;													
3.	Алгоритамски начин размшљања	<p>– решава алгоритамски једноставан проблем у визуелном програмском језику чије решавање може да захтева понављање (програмски циклус);</p> <p>– утврди шта је резултат извршавања датог једноставног алгоритма/програма који садржи понављање;</p> <p>– уочи и исправи грешку у једноставном алгоритму/програму који садржи понављање;</p> <p>– решава алгоритамски једноставан проблем у визуелном програмском језику чије решавање може да захтева гранање;</p> <p>– наведе неке од оператора поређења (мање, веће и једнако) и у конкретном примеру предвиди резултат њиховог извршавања (тачно, нетачно);</p> <p>– наведе аритметичке операције (+, -, * и /) и у конкретном примеру предвиди резултат њиховог извршавања;</p> <p>– примени блокове оператора поређења при креирању програма у визуелном</p>						1	3	5	2	3	8	11	

	програмском језику, који садрже гранање; – објасни потребу употребе гранања и понављања у програмима својим речима.														
<b>УКУПНО</b>		4	4	5	4	1	3	5	3	5	2	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>36</b>	

**Циљ** наставе и учења предмета Дигитални свет јесте развијање дигиталне компетенције ученика неопходне за безбедну и правилну употребу дигиталних уређаја за учење, комуникацију, сарадњу и развијање основа алгоритамског начина размишљања.

<b>ТЕМА</b>	<b>ОБРАДА</b>	<b>УТВРЂИВАЊЕ</b>	<b>СИСТЕМАТИЗАЦИЈА</b>	<b>ПРОВЕРА</b>	<b>УКУПНО</b>
Дигитално друштво	9	11	0		20
Безбедно коришћење дигиталних уређаја	3	2	1		5
Алгоритамски начин утврђивања	3	7	1		11
<b>УКУПНО</b>	<b>22</b>	<b>11</b>	<b>3</b>		<b>36</b>

## **МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ:**

### **Компетенција за целоживотно учење**

Ученик уме да планира време за учење и да организује процес учења и управља њиме.

Ефикасно користи различите стратегије учења, прилагођава их природи градива и циљевима учења.

Уме да процени сопствену успешност у учењу; идентификује тешкоће у учењу и зна како да их превазиђе.

### **Рад с подацима и информацијама**

Разликује јавне и приватне податке, упознат је са основним правилима чувања приватности података, проверава податке и информације, правилно користи туђе изворе, зна шта је плагијат, а шта спада у дигитално насиље. Уме да изгради свој и сачува туђи дигитални углед.

### **Дигитална компетенција**

Приликом решавања проблема бира одговарајућа ИКТ средства

Користи дигитални уџбеник и дигиталну платформу за учење.

Ствара текст и плакате.

### **Решавање проблема**

Ученик проналази/осмишљава могућа решења проблемске ситуације.

Ученик упоређује различита могућа решења проблемске ситуације сходно релевантним критеријумима, објашњава шта су предности и слабе стране различитих решења.

Ученик припрема примену изабраног решења, прати његову примену усклађујући се са новим сазнањима које стиче током примене датог решења и успева да реши проблемску ситуацију.

Ученик вреднује примену датог решења, идентификује његове добре и слабе стране и формулише препоруке за наредно искуство са истим или сличним проблемским ситуацијама.

### **Сарадња**

Конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева.



Активно слуша и поставља релевантна питања поштујући саговорнике и сараднике, а дискусију заснива на аргументима.

Конструктивно доприноси решавању разлика у мишљењу и ставовима и при томе поштује друге као равноправне чланове групе.

Ангажује се у реализацији преузетих обавеза у оквиру групног рада на одговоран, истрајан и креативан начин.

Учествује у критичком, аргументованом и конструктивном преиспитивању рада групе и доприноси унапређењу рада групе.

### **Естетичка компетенција**

Анализира и критички вреднује дигитални производ у контексту естетике и корисничког доживљаја.

### **Предузимљивост и предузетничка компетенција**

Исказује и заступа своје идеје, утиче на друге кроз развој вештине јавног говора, преговарања и решавања конфликта.

## СЛОБОДНЕ НАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ – други циклус

### Оквир слободних наставних активности

#### ОПШТЕ УПУТСТВО ЗА ОСТВАРИВАЊЕ СЛОБОДНИХ НАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ ОД ПЕТОГ ДО ОСМОГ РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

##### Концепт и сврха слободних наставних активности

Слободне наставне активности (у даљем тексту СНА), су део плана наставе и учења који школа планира Школским програмом и Годишњим планом рада. Ученици у сваком разреду, од петог до осмог, бирају један од три програма СНА који школа нуди што значи да ће сваки ученик током другог циклуса основног образовања и васпитања похађати четири различита програма. Ученици и њихови родитељи се пре избора упознају са понуђеним програмима на часу одељенског старешине, на родитељском састанку, путем сајта школе, лифлета и др. Одабрани програми СНА су за ученика обавезни а успех се изражава описном оценом и не утиче на општи успех.

Иако се за неке СНА може направити природна веза са одговарајућим обавезним предметима не треба их посматрати као неку врсту њиховог проширивања или продубљивања. У њиховом остваривању наставник се ослања на ученичка и школска и ваншколска знања и искуства. Програми СНА нису намењени само некој групи ученика као што су нпр. ученици који се спремају за такмичење или им је потребна додатна подршка у учењу. Сврха СНА је да допринесу остваривању општих исхода образовања и васпитања, развијању кључних и општих међупредметних компетенција потребним за сналажење у свакодневном животу. Осим тога, подршка су професионалном развоју ученика који на крају основне школе доносе важну одлуку о наставку школовања у контексту новог концепта средње школе у којој се полажу општа и стручна матура. И на крају, мада не мање важно, СНА доприносе бољем упознавању ученика и њиховој сарадњи, јер се остварују у групама састављеним од ученика из различитих одељења.

Програми СНА садрже циљ, компетенције, исходе, теме, кључне појмове садржаја, упутство за дидактичко-методичко остваривање и оцењивање ученика. Поред шест програма који су припремљени од стране Завода за унапређивање образовања и васпитања и шест програма која су припремила стручна друштва, школа може ученицима да понуди и друге програме које је самостално припремила по истом моделу, као и програме изборних предмета који су реализовани до доношења новог плана и програма наставе и учења (нпр. *Народна традиција* и *Шах*).

Програми СНА које је припремио Завод дати су у две групе. Прву чине програми намењени ученицима 5. и 6. разреда, а другу 7. и 8. У првој групи су *Вежбањем до здравља*, *Животне вештине* и *Медијска писменост*, а у другој *Предузетништво*,

*Моја животна средина и Уметност.* Стручна друштва су за ученике 5. и 6. разреда припремила *Домаћинство, Цртање сликање и вајање, Чуvari природе, Музиком кроз живот и Сачувајмо нашу планету*, а за ученике 7. и 8. разреда *Филозофија са децом*.

### **Начин остваривања програма и улога наставника**

Програми СНА су тако конципирани да фаворизују активност ученика, повезивање њиховог школског и ваншколског искуства, учење путем решавања проблема, сарадњу и тимски рад, као и употребу савремених технологија у образовне сврхе.

Сваки појединачни програм СНА садржи дидактичко-методичко упутство које, заједно са овим општим упутством, даје комплетну слику о природи конкретног програма и његовом остваривању.

Програми СНА реализују се комбиновањем различитих техника рада са ученицима, као што су: презентације, демонстрације, студије случаја, симулације, играње улога, дебате, рад у малим групама, рад на пројектима, гледање и анализа видео прилога, креативне радионице, рад у групи на платформама за учење, повезивање са вршњацима из других школа или држава, гостовања стручњака, учење у другим установама, посете разним дешавањима, укључивање у акције... Потенцира се самосталност ученика у активном начину учења, а улога наставника је превасходно у томе да уведу ученике у тему, представе им кључне појмове садржаја и подстакну их на активност коју затим усмеравају, прате и вреднују. Уколико је потребно може се користити модификовано кратко предавање које држи наставник или ученик.

Због природе програма и чињенице да се у сваком разреду похађају другачије СНА увођење ученика у тему је изузетно важно. Наставник треба кратко да представи сваку тему користећи разноврсне материјале које је унапред припремио/ла (филмови, слике, приче, новински текстови...), а који имају функцију мотивисања ученика. Избор подстицаја треба да одговара не само теми већ и узрасту ученика. Добар уводни материјал се препознаје по томе што је код ученика изазвао радозналост, потребу да о томе разговарају, постављају питања, истражују, предлажу...

Концепт СНА не базира се на коришћењу уџбеника који су посебно за њих припремљени. Напротив, ученици се подстичу да користе што различитије изворе информација и да према њима имају критички однос. Циљ је јачати ученике да се ослањају на сопствене снаге, да развијају компетенције за рад са подацима. Иако се очекује да ће се ученици у великој мери ослањати на интернет као брз и лако доступан извор информација, треба их охрабривати да користе и друге изворе као што су књиге, старе фотографије, интервју и др.

## Праћење, вредновање и оцењивање

У складу са чланом 61. *Закона о основном образовању и васпитању и Правилником о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању* (члан 7), СНА се описно оцењују (истиче се, добар и задовољава), а оцена не улази у општи успех ученика. То подразумева да наставник континуирано прати активности ученика и њихов напредак у достизању исхода и развоју компетенција.

Имајући у виду концепт програма СНА, исходе и компетенције које треба остварити, односно развити, процес праћења и вредновања ученичких постигнућа остварује се на различите начине. Ученици треба унапред да буду упознати шта ће се и на који начин пратити и вредновати.

Наставници могу да припреме материјале које ће користити за процењивање знања, вештина, ставова, пре и након обраде неке тематске целине ради објективности утврђивања ученичког напретка. Могу се користити и презентације ученика, продукти њиховог рада, писање есеја или резултати на тематским квизовима.

Током школске године наставник пратити и вреднује и друге показатеље напретка као што су нпр. начин на који ученик учествује у активностима, како прикупља податке, како брани своје ставове. Посебно поуздани показатељи су квалитет постављених питања, способност да се нађе веза међу појавама, наведе пример, промени мишљење у контакту са аргументима, разликују чињенице од интерпретације, изведе закључак, прихвати другачије мишљење, примени научено, предвиде последице, дају креативна решења. Такође, наставник прати и вреднује како ученици међусобно сарађују, како решавају сукобе мишљења, како једни другима помажу, да ли испољавају иницијативу, како превазилазе тешкоће, да ли показују критичко мишљење или критицизам, колико су креативни.

Слободне наставне активности по разредима и одељењима

СЛОБОДНА НАСТАВНА АКТИВНОСТИ						
ОДЕЉЕЊЕ	МУЗИКОМ КРОЗ ЖИВОТ	МЕДИЈСКА ПИСМЕНОСТ	ВЕЖБАЊЕМ ДО ЗДРАВЉА	ПРЕДУЗЕТНИШТВО	МОЈА ЖИВОТНА СРЕДИНА	УМЕТНОСТ
5-1	X					
5-2	X					
5-3		X				
5-4		X				
5-5			X			
5-6			X			
<b>УК .5.п.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
6-1	X					
6-2	X					
6-3			X			
6-4		X				
6-5		X				
6-6			X			
<b>УК .6.п.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
7-1				X		
7-2					X	
7-3				X		
7-4				X		
7-5						X
7-6				X		
<b>УК .7.п.</b>				<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
8-1				X		
8-2				X		
8-3						X
8-4					X	
8-5					X	
8-6						X
<b>УК. 8.п.</b>				<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## ПЛАН РАДА ПРОДУЖЕНОГ БОРАВКА

Продужени боравак је посебан облик образовно-васпитног рада са ученицима који се реализује у школи после или пре часова редовне наставе и у оквиру кога ученици имају самосталан рад и низ различитих облика слободних активности и један оброк. Продужени боравак организује се у ИО Летњиковац.

### **Врсте и распоред активности**

#### **Пре подне**

07:00-08:30 Активности у слободно време

08:30-09:30 Доручак

09:30-10:30 Самостални рад ученика - часови учења

10:30- 13:00 Активности у слободно време

#### **После подне**

11:00-12:30 Активности у слободно време

12:30-13:30 Ручак

13:30-14:30 Самостални рад ученика - часови учења

14:30- 17:00 Активности у слободно време

**Активности у слободном времену** се организују тако да омогућавају активно ангажовање ученика и кретање, а могу бити:

- ✓ спортске активности (у простору физкултурне сале, школског дворишта и терена у школском дворишту, у парк шуми на Летњиковцу)
- ✓ друштвених активности које се организују у школи - друштвене игре (домине, шах, слагалице, монопол, танграм и друге друштвене игре);
- ✓ организоване игре у школском дворишту (игре са природним облицима, кретања, елементарне игре, игре с реквизитима, игре на снегу)
- ✓ слободне игре
- ✓ игре у учионици (друштвене, едукативне, цмузичке, језичке)
- ✓ културне активности – организоване групне посете установама и јавним манифестацијама у складу са могућностима које пружа локална заједница;
- ✓ гледање позоришних и филмских представа, односно телевизијских емисија;
- ✓ праћење изложби и учествовање у манифестацијама, припрема приредби;
- ✓ учествовање у хуманитарним акцијама;
- ✓ учествовање у еколошким акцијама;
- ✓ уређење учионице у складу са могућностима и жељама ученика;
- ✓ обележавање празника и тематских дана;
- ✓ израда тематских паноа;
- ✓ активности које ће омогућити интердисциплинарни приступ и обезбедити корелацију наставних садржаја, а у складу са узрастом ученика;
- ✓ друге активности у складу са интересовањима ученика.
- ✓ едукативне и креативне радионице
- ✓ обележавање значајних датума и догађаја
- ✓ прослава рођендана
- ✓ организоване излети и шетње у оквиру школе и насеља
- ✓ самостално читање дечије литературе и штампе
- ✓ едукативне игре на рачунарима и дечији биоскоп

### **Самосталан рад ученика - часови учења**

- ✓ израда домаћих задатака
- ✓ увежбавање и утврђивање садржаја програма (српски језик, математика, свет око нас)
- ✓ довршавање ликовних радова
- ✓ увежбавање учених песама из садржаја наставног предмета, музичка култура
- ✓ читање обавезне школске и домаће лектире

- ✓ читање листова и часописа за децу
- ✓ коришћење правописа, лексикона, енциклопедија, као и савремених, електронских и мултимедијалних наставних средстава као извора информација
- ✓ извођење и израда различитих практичних радова
- ✓ рад на пројектима

## **ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ПРОДУЖЕНОГ БОРАВКА**

- подизање нивоа заштите и бриге о ученицима првог циклуса
- развијање радних навика код ученика
- унапређивање и развијање социјално-емоционалног развоја ученика
- подизање нивоа комуникације и заинтересованости ученика за процес учења
- неговање и развијање стваралачких активности
- развијање креативности и естетског укуса кроз цртање, сликање, слушање музике, певање, писање
- подизање нивоа васпитне улоге школе кроз активности у продуженом боравку
- пружање индивидуалне подршке ученицима према њиховим потребама и способностима
- подизање нивоа здравствене културе и културе спорта
- већи степен повезаности градива које се реализује на часовима редовне наставе кроз тематско планирање активности
- већи степен учешћа ученика у ваннаставним активностима
- развијање хуманијег односа ученика према непосредном окружењу

## **ДИДАКТИЧКО-МЕТОДИЧКА ОРГАНИЗАЦИЈА**

### **Начин организације**

- истраживачка настава
- искуствено учење
- учење кроз игру
- тимска настава
- проблемска настава



## **Облици рада**

- индивидуални рад
- рад у пару
- рад у мањим групама
- рад у већим групама

## **Методе и технике**

- дијалошка метода
- анализа
- синтеза
- групна дискусија
- драматизација
- истраживачка метода
- постер техника
- квизови, мозгалице
- игре улога

## **ПРОСТОРНО-ТЕХНИЧКИ УСЛОВИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ**

- наменски одређен простор за реализацију активности (просторија за продужени боравак – простор за учење и простор за игру и опуштање, простор за обедовање)
- фискултурна сала и бина у холу школе
- школска библиотека
- школско игралиште
- двориште школе са ботаничком баштом
- парк шума Летњиковац
- културне и научне институције (Центар за стручно усавршавање, Парк науке)

МЕСЕЦ	ТЕМА	ПРОГРАМСКИ САДРЖАЈИ - АКТИВНОСТИ
IX	ХАЈМО СВИ, СТОЈАНОВА ЗОВЕ!	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Пријем првака</li> <li>➤ Шта су школска правила и како се доносе, доношење правила</li> <li>➤ Понашања и реституција правила на нивоу продуженог боравка.</li> <li>➤ Култура понашања на јавном месту, за столом, у превозу</li> <li>➤ Хигијена учионице - уређење и очување заједничке имовине</li> <li>➤ Креативне радионице са родитељима</li> <li>➤ Пригодне активности везане за Чивијашки карневал</li> </ul>
X	(ТЕМА ДЕЧЈЕ НЕДЕЉЕ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обележавање Дечије недеље.</li> <li>➤ Буквар дечијих права.</li> <li>➤ Учешће на ликовним и литерарним конкурсима.</li> <li>➤ Хуманитарна акција</li> <li>➤ Брига о старима и обележавање Међународног дана старијих особа</li> <li>➤ Обележавање:</li> <li>➤ Међународног дана деце (3.10.)</li> <li>➤ Дан чистих руку (15.10.)</li> <li>➤ Креативне и едукативне радионице</li> <li>➤ Култура одласка у библиотеку- посета школској библиотеци</li> </ul>
XI	ДАНИ СТОЈАНОВЕ ШКОЛЕ	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Заједничке активности деце, родитеља и наставника у оквиру обележавања Дана школе</li> <li>➤ Креативне радионице са природним и рециклинарним материјалом</li> <li>➤ Обележавање пригодним активностима Међународног дана толеранције (16.11.)</li> <li>➤ Посматрање природе - одлазак у шетњу у Парк шуму Летњиковац (истраживачки задаци)</li> </ul>

МЕСЕЦ	ТЕМА	ПРОГРАМСКИ САДРЖАЈИ - АКТИВНОСТИ
ХП	ЗИМСКЕ ЧАРОЛИЈЕ	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обележавање долазак зиме пригодним активностима.</li> <li>➤ Шта знамо о бајкама-о писцима, најомиљеније бајке, илустрације и драматизације бајки.</li> <li>➤ Креативне и едукативне радионице - израда украсних предмета и експоната за новогодишњу изложбу</li> <li>➤ Украшавање новогодишње јелке и боравка</li> <li>➤ Организација прославе Нове године (маскенбал, приредба...)</li> <li>➤ Листа новогодишњих жеља.</li> </ul>
I	НЕГУЈЕМО ТРАДИЦИЈУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Упознавање са ликом и делом Светог Саве.</li> <li>➤ Обележавање школске славе Св Саве.</li> <li>➤ Народна традиција и обичаји (народне ношње, занимљиви обичаји, хародне ношње, народне песме и игре).</li> <li>➤ Учење народних песама и игара</li> <li>➤ Догађаји са зимског распуста</li> </ul>
II	У ЗДРАВУ ТЕЛУ ЗДРАВ ДУХ	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Брига о здрављу</li> <li>➤ И одмор и физичка активност помажу нашем расту и развоју</li> <li>➤ Чему служе осећања</li> <li>➤ Радионице о осећањима (едукативне, психолошке)</li> <li>➤ Обележавање Дана заљубљених</li> </ul>
III	ЧАРОВНИ СВЕТ КЊИГА	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обележавање Дана аутизма (02.03)</li> <li>➤ Лепоту света и живота откривамо у књигама- посета школској библиотеци</li> <li>➤ Креативне радионице- израда честитки и поклона за</li> <li>➤ обележавање Дана жена</li> </ul>

МЕСЕЦ	ТЕМА	ПРОГРАМСКИ САДРЖАЈИ - АКТИВНОСТИ
IV	ПРОЛЕЋЕ ОКО НАС	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Првоаприлске шале</li> <li>➤ Обележавање Међународног Дана Рома (08.04)</li> <li>➤ Обележавање Дана планете Земље пригодним активностима (22.04)</li> <li>➤ Обележавање Међународног дана књиге (23.04)</li> <li>➤ Креативне радионице- израда ускршњих симбола, фарбање јаја</li> <li>➤ Организовање спортских турнира</li> <li>➤ Излет у природи, посматрање природе</li> </ul>
V	МОЈА ПОРОДИЦА - МОЈ СВЕТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Посета ботаничкој башти у школском дворишту</li> <li>➤ Недеља здравља уста и зуба (друга половина маја)</li> <li>➤ Моја породица, љубав у породици и дељење обавеза, обележавање Међународног дана породице (15.05)</li> <li>➤ Креативне радионице са родитељима</li> <li>➤ Обележавање Дана музеја организовањем обиласка Народног музеја града Шапца (18.05)</li> </ul>
VI	ПАЖЉИВКО	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Едукативне радионице са циљем упознавање правила понашања у саобраћају</li> <li>➤ Безбедно кретање у саобраћају</li> <li>➤ Едукативни филмови о понашању у саобраћају</li> <li>➤ Како организовати слободно време</li> <li>➤ Шта ћемо читати за време летњег распуста</li> </ul>

Анекс 3 Школског програма је разматран и усвојен на седници Школског одбора одржаној 15. септембра 2022. године.

Директор школе

Председник Школског одбора

---

(Младен Лазић)

---

(Светлана Стојићевић)