

ОШ „Стојан Новаковић“

Ш а б а ц

АНЕКС 2
ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА
2019-2023.

15. септембар 2021.

САДРЖАЈ

Полазне основе за израду Анекса 2 Школског програма.....	2
План наставе и учења за први циклус основног образовања и васпитања.....	3
План наставе и учења за други циклус – седми и осми разред.....	5
Глобални планови.....	7
Оперативни план основне школе „Стојан Новаковић“ за почетак школске 2021/22. године	72
Активности на унапређивању међупредметне компетенције „Одговоран однос према здрављу“.....	77

ПОЛАЗНЕ ОСНОВЕ ЗА ИЗРАДУ АНЕКСА 1 ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

*Правилник о програму наставе и учења за трећи разред основног образовања и васпитања („Сл.гласник РС – Просветни гласник“, бр. 5/2019).
Примењује се почев од школске 2020-2021. године

*Правилник о допунама правилника о програму наставе и учења за трећи разред основног образовања и васпитања („Сл. гласник РС – Просветни гласник“, бр. 1/2020). Примењује се почев од школске 2020-2021. године

*Правилник о програму наставе и учења за седми разред основног образовања и васпитања (“ Сл. гласник РС – Просветни гласник“, бр. 5/2019).
Примењује се почев од школске 2020-2021. године.

*Правилник о допунама правилника о програму наставе и учења за седми разред основног образовања и васпитања (“ Сл. гласник РС – Просветни гласник“, бр. 1/2020). Примењује се почев од школске 2020-2021. године

*Правилник о плану наставе и учења за седми и осми разред основног образовања и васпитања („Сл.гласник РС – Просветни гласник“, бр. 18/2018).
Примењиваће се почев од школске 2020/2021, године, у делу који се односи на план наставе и учења за седми разред и почев од школске 2021/2022. године, у делу који се односи на план наставе и учења за осми разред основног образовања и васпитања.

* Правилнику о програму наставе и учења за осми разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС – Просветни гласник“, бр. 11/19, 2/20 и 6/20)

*Закон о изменама и допунама закона о основама система образовања и васпитања (“ Сл. гласник РС“, бр. 6/2020). Примењује се почев од 1. фебруара 2020. године.

*Правилник о изменама и допуни правилника о плану наставе и учења за први циклус основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за први разред основног образовања и васпитања („Сл. гласник РС – Просветни гласник“, бр. 2/2020). Примењује се почев од школске 2020-2021. године

*Стручно упутство за организацију и реализацију образовно-васпитног рада у основној школи у школској 2020/2021. години

* План реализације наставе у случају непосредне ратне опасности, ратног стања, ванредног стања или других ванредних ситуација и околности за основну школу

* Правилник о посебном програму образовања и васпитања

* Предлози за организацију образовно-васпитног рада у основној школи на основу Посебног програма образовања и васпитања и Закључка Кризног штаба за сузбијање заразне болести Covid-19

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ПРВИ ЦИКЛУС ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Ред. број	А. ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ	ПРВИ РАЗРЕД		ДРУГИ РАЗРЕД		ТРЕЋИ РАЗРЕД		ЧЕТВРТИ РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
1.	Српски језик _____ језик ¹	5	180	5	180	5	180	5	180
2.	Српски језик као нематерњи ²	2	72	2	72	3	108	3	108
3.	Страни језик	2	72	2	72	2	72	2	72
4.	Математика	5	180	5	180	5	180	5	180
5.	Свет око нас	2	72	2	72	-	-	-	-
6.	Природа и друштво	-	-	-	-	2	72	2	72
7.	Ликовна култура	1	36	2	72	2	72	2	72
8.	Музичка култура	1	36	1	36	1	36	1	36
9.	Физичко и здравствено васпитање	3	108	3	108	3	108	3	108
10.	Дигитални свет	1	36	1	36	1	36	1	36
У К У П Н О: А		20-22*	720-792*	21-23*	756-828*	21-24*	756-864*	21-24*	756-864*
Ред. број	Б. ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ								
1.	Верска настава/Грађанско васпитање ³	1	36	1	36	1	36	1	36
2.	Матерњи језик/говор са елементима националне културе ⁴	2	72	2	72	2	72	2	72

УКУПНО: Б	1-3*	36-108*	1-3*	36-108*	1-3*	36-108*	1-3*	36-108*
УКУПНО: А + Б	21-23*	756-828*	22-24*	792-864*	22-25*	792-900*	22-25*	792-900*

Облици образовно-васпитног рада којима се остварују обавезни предмети и изборни програми

Ред. број	ОБЛИК ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	ПРВИ РАЗРЕД		ДРУГИ РАЗРЕД		ТРЕЋИ РАЗРЕД		ЧЕТВРТИ РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
1.	Редовна настава	21-23*	756-828*	22-24*	792-864*	22-25*	792-900*	22-25*	792-900*
2.	Допунска настава	1	36	1	36	1	36	1	36
3.	Додатна настава					1	36	1	36
4.	Настава у природи**	7-10 дана годишње		7-10 дана годишње		7-10 дана годишње		7-10 дана годишње	

Ред. број	ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	ПРВИ РАЗРЕД		ДРУГИ РАЗРЕД		ТРЕЋИ РАЗРЕД		ЧЕТВРТИ РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
1.	Час одељенског старешине	1	36	1	36	1	36	1	36
2.	Ваннаставне активности ⁵	1-2	36-72	1-2	36-72	1-2	36-72	1-2	36-72
3.	Екскурзија	1-3 дана годишње		1-3 дана годишње		1-3 дана годишње		1-3 дана годишње	

1 Назив језика националне мањине у школама у којима се настава одржава на матерњем језику националне мањине.

2 Реализује се у школама у којима се настава одржава на матерњем језику националне мањине.

3 Ученик бира један од понуђених изборних програма.

4 Ученик припадник националне мањине који слуша наставу на српском језику може да изабере овај програм али није у обавези.

5 Школа реализује ваннаставне активности у области науке, технике, културе, уметности, медија и спорта.

* Број часова за ученике припаднике националних мањина

** Настава у природи организује се у складу са одговарајућим правилником.

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ДРУГИ ЦИКЛУС ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Ред. број	А. ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ	СЕДМИ РАЗРЕД		ОСМИ РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.
1.	Српски језик и књижевност _____ језик ¹	4	144	4	136
2.	Српски као нематерњи језик ²	3	108	2	68
3.	Страни језик	2	72	2	68
4.	Ликовна култура	1	36	1	34
5.	Музичка култура	1	36	1	34
6.	Историја	2	72	2	68
7.	Географија	2	72	2	68
8.	Физика	2	72	2	68
9.	Математика	4	144	4	136
10.	Биологија	2	72	2	68
11.	Хемија	2	72	2	68
12.	Техника и технологија	2	72	2	68
13.	Информатика и рачунарство	1	36	1	34
14.	Физичко и здравствено васпитање	3	108	3	102
УКУПНО: А		28-31*	1008-1116*	28-30*	952-1020*
Ред. број	Б. ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ				
1	Верска настава/ Грађанско васпитање ³	1	36	1	34
2.	Други страни језик ⁴	2	72	2	68
3.	Матерњи језик/говор са елементима националне културе ⁵	2	72	2	68
УКУПНО: Б		3-5*	108-180*	3-5*	102-170*
УКУПНО: А + Б		31-34*	1116-1224*	31-33*	1054-1122*

Ред. број	ОБЛИК ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	СЕДМИ РАЗРЕД		ОСМИ РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.
1.	Редовна настава	31–34*	1116–1224*	31–33*	1054–1122*
2.	Слободне наставне активности ⁶	1	36	1	34
3.	Допунска настава	1	36	1	34
4.	Додатна настава	1	36	1	34

Ред. број	ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	СЕДМИ РАЗРЕД		ОСМИ РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.
1.	Час одељењског старешине	1	36	1	34
2.	Ваннаставне активности ⁷	1	36	1	34
3.	Екскурзија	До 2 дана годишње		До 3 дана годишње	

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2021/2022. ГОДИНУ (СРБИЈА)

ПРЕДМЕТ: Дигитални свет

РАЗРЕД: други

НАСТАВНИК: актив учитеља другог разреда

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	ДИГИТАЛНО ДРУШТВО	3	4	5	4	-	-	4	-	-	-	15	5	20
2.	БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА	1	-	-	-	1	3	1	-	-	-	3	3	6
3.	АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА	-	-	-	-	-	-	-	3	4	3	5	5	10
УКУПНО		4	4	5	4	1	3	5	3	4	3	23	13	36

Р. БР.	ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ Изучавањем предмета развијају се:	ИСХОДИ По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:
1.	ДИГИТАЛНО ДРУШТВО	<p>Компетенција за целоживотно учење</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ученик уме да планира време за учење и да организује процес учења и управља њим. - Ефикасно користи различите стратегије учења, прилагођава их природи градива и циљевима учења. - Уме да процени сопствену успешност у учењу; идентификује тешкоће у учењу и зна како да их превазиђе. <p>Рад с подацима и информацијама</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разликује јавне и приватне податке, упознат је са основним правилима чувања приватности података. <p>Дигитална компетенција</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приликом решавања проблема бира одговарајућа ИКТ средства <p>Решавање проблема</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ученик проналази/осмишљава могућа решења проблемске ситуације. 	<ul style="list-style-type: none"> - упореди начин на који учи у школи са онлајн учењем путем школске платформе; - користи школску платформу за онлајн учење (уз помоћ наставника и/или родитеља/законског заступника); - самостално користи дигиталне уџбенике за учење; - креира, чува и поново уређује дигиталну слику (самостално и/или уз помоћ наставника) користећи одговарајућу апликацију; - својим речима објасни појам покретне слике; - креира елементе покретне слике; - креира једноставан графички дигитални материјал намењен познатој публици; - својим речима објасни због чега дигиталне уређаје повезујемо на мреже, укључујући интернет; - наведе могућности за размену материјала, комуникацију и заједнички рад (учење) које су настале захваљујући умрежавању дигиталних уређаја;
2.	БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА	<ul style="list-style-type: none"> - Ученик упоређује различита могућа решења проблемске ситуације сходно релевантним критеријумима, објашњава шта су предности и слабе стране различитих решења. - Ученик припрема примену изабраног решења, прати његову примену усклађујући се са новим сазнањима које стиче током примене датог 	<ul style="list-style-type: none"> - објасни добитке и ризике који произилазе из комуникације путем дигиталних уређаја; - разликује неприхватљиво од прихватљивог понашања при комуникацији на интернету; - реагује на одговарајући начин ако дође у додир са непримерним дигиталним садржајем, непознатим, злонамерним особама или особама које комуницирају

		<p>решења и успева да реши проблемску ситуацију.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ученик вреднује примену датог решења, идентификује његове добре и слабе стране и формулише препоруке за наредно искуство са истим или сличним проблемским ситуацијама. <p>Сарадња</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева. 	<p>на неприхватљив начин;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наведе неке од начина на које корисници дигиталних уређаја остављају личне податке у дигиталном окружењу; - организује сопствено учење у онлајн окружењу на начин који не угрожава здравље и личну безбедност, као и сигурност дигиталног уређаја; - предложи начине одлагања електронског отпада који не угрожавају животну средину;
3.	<p>АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Активно слуша и поставља релевантна питања поштујући саговорнике и сараднике, а дискусију заснива на аргументима. - Конструктивно доприноси решавању разлика у мишљењу и ставовима и при томе поштује друге као равноправне чланове групе. - Ангажује се у реализацији преузетих обавеза у оквиру групног рада на одговоран, истрајан и креативан начин. - Учествоје у критичком, аргументованом и конструктивном преиспитивању рада групе и доприноси унапређењу рада групе. <p>Естетичка компетенција</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализира и критички вреднује 	<ul style="list-style-type: none"> - својим речима објасни појам алгоритам; - анализира једноставан познати поступак који садржи понављања одређених радњи и представи га алгоритамски; - креира одговарајући рачунарски програм у визуелном програмском језику; - анализира једноставан програм креиран у визуелном програмском језику и објасни шта и на који начин тај програм ради; - уочи и исправи грешку у једноставном програму, провери ваљаност новог решења и по потреби га додатно поправи (самостално или сараднички); - креира програм у визуелном програмском језику којим управља понашањем расположивог физичког дигиталног уређаја.

дигитални производ у контексту естетике и корисничког доживљаја.

Предузимљивост и предузетничка компетенција

- Исказује и заступа своје идеје, утиче на друге кроз развој вештине јавног говора, преговарања и решавања конфликта.

2.	Знање је и знање дати	Оспособљавање и мотивисање ученика да схвате значај учења кроз међусобно подучавање различитим знањима и вештинама	<p>Српски језик</p> <ul style="list-style-type: none"> - уме да изрази своје идеје и мишљење и да их јасно образложи, као и да представи резултате рада - правилно саставља реченице и повезује их у логичну целину - уме да објасни редослед активности - сажето даје препоруке <p>Природа и друштво</p> <ul style="list-style-type: none"> - сарађује са другима у групи на заједничким активностима - повезује резултате рада са уложеним трудом - учествује у друштвено-корисним акцијама уз подршку одраслих <p>Ликовна култура</p> <ul style="list-style-type: none"> - користи материјал и прибор на безбедан и одговоран начин - изражава одабраним материјалом и техникама своје идеје и емоције - учествује у планирању и реализацији ликовног пројекта - разматра, у групи, шта и како је учио/учила и где та знања може применити <p>Грађанско васпитање</p> <ul style="list-style-type: none"> - уме да изради план акције (подела улога, договор о роковима и начинима реализације); да је реализује, документује и вреднује 	6		x	x							
----	-----------------------	--	--	---	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--

3.	Није шала није виц	Мотивисање ученика за писање кроз израду збирке анегдота	<p>Српски језик</p> <ul style="list-style-type: none"> - уме да изрази и јасно образложи идеје, као и да представи резултате рада - правилно саставља реченице и повезује их у логичну целину - правилно пише сва три модела управног говора - уочи основни тон књижевног текста (ведар, тужан, шаљив) - уме да објасни редослед активности - сажето даје препоруке - богати речник <p>Природа и друштво</p> <ul style="list-style-type: none"> - сарађује са другима у групи на заједничким активностима - повеже резултате рада са уложеним трудом <p>Ликовна култура</p> <ul style="list-style-type: none"> - користи материјал и прибор на безбедан и одговоран начин - користи различите технике и материјале - изражава одабраним материјалом и техникама своје идеје и емоције - учествује у планирању и реализацији ликовног пројекта - разматра, у групи, шта и како је учио/учила и где та знања може применити <p>Грађанско васпитање</p> <ul style="list-style-type: none"> - изради план акције (подела улога, договор о роковима и начинима реализације); да је реализује, документује, и вреднује 	6			x	x						
----	--------------------	--	---	---	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

4.	Туристички водич	Оспособљавање ученика да повежу нова сазнања са претходним искуством, користећи интернет. Оспособљавање ученика за самооцењивање.	<p>Српски језик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чита са разумевањем различите врсте текстова; - поштује и примени основна правописна правила; - употреби основне облике усменог и писменог изражавања; - правилно структурира текст; - учествује у предлагању садржаја и начина рада <p>Природа и друштво:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одреди положај главног града и већих насеља на географској карти Србије; - одреди положај и именује природне и друштвене објекте на географској карти Србије; - повеже различите природно-географске карактеристике Србије са размештајем становништва, изгледом насеља и делатностима људи; - представи знамените личности, културна добра и природне лепоте по којима је Србија препознатљива у свету; - пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних); - сарађује са другима у групи на заједничким активностима; <p>Ликовна култура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разговара о значају одабраног уметника, уметничког дела, споменика и музеја; <p>Грађанско васпитање</p> <ul style="list-style-type: none"> - изради план акције (подела улога, договор о роковима и начинима реализације); да је реализује, документује, и вреднује 	6					x	x				
----	------------------	---	---	---	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

5.	Спремамо се за пети разред	Припремање ученика за прелазак са разредне на предметну наставу	<p>Српски језик</p> <ul style="list-style-type: none"> - уме да изрази и јасно образложи идеје, као и да представи резултате рада - правилно саставља реченице и повезује их у логичну целину - богати речник - поштује и примени основна правописна правила - прилагоди језички израз комуникативној ситуацији – формалној и неформалној - учествује у предлагању садржаја и начина рада <p>Природа и друштво</p> <ul style="list-style-type: none"> - представи ток и резултате истраживања - пронађе и одабере потребне информације из различитих извора - повеже резултате рада са уложеним трудом - сарађује са другима у групи на заједничким активностима <p>Ликовна култура</p> <ul style="list-style-type: none"> - користи материјал и прибор на безбедан и одговоран начин - разматра, у групи, шта и како је учио/учила и где та знања може применити - <p>Грађанско васпитање</p> <p>изради план акције (подела улога, договор о роковима и начинима реализације); да је реализује, документује, и вреднује</p>	6							x	x		
6.	Саветне поруке првацима	Подстаћи ученике да буду благонаклони према другима кроз помоћ будућим првацима	<p>Српски језик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - напише разгледницу, честитку, приватно писмо; -учествује у предлагању садржаја и начина рада <p>Природа и друштво:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сарађује са другима у групи на заједничким активностима; <p>Ликовна култура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изражава замисли, интересовања, сећања, емоције и машту традиционалним ликовним техникама <p>Грађанско васпитање</p> <ul style="list-style-type: none"> -изради план акције (подела улога, договор о роковима и начинима реализације); да је реализује, документује, и вреднује 	5							x	x		

7.	Поносни смо	Представљање и вредновање пројеката реализованих ове школске године	<p>Српски језик</p> <ul style="list-style-type: none"> - уме да изрази и јасно образложи идеје, као и да представи резултате рада - правилно саставља реченице и повезује их у логичну целину - правилно пише сва три модела управног говора - уочи основни тон књижевног текста (ведар, тужан, шаљив) - уме да објасни редослед активности - сажето даје препоруке - богати речник <p>Природа и друштво</p> <ul style="list-style-type: none"> - сарађује са другима у групи на заједничким активностима - повеже резултате рада са уложеним трудом <p>Ликовна култура</p> <ul style="list-style-type: none"> - користи материјал и прибор на безбедан и одговоран начин - користи различите технике и материјале - изражава одабраним материјалом и техникама своје идеје и емоције - учествује у планирању и реализацији ликовног пројекта - разматра, у групи, шта и како је учио/учила и где та знања може применити <p>Грађанско васпитање</p> <ul style="list-style-type: none"> - изради план акције (подела улога, договор о роковима и начинима реализације); да је реализује, документује, и вреднује 	1												x
----	-------------	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

ГОДИШЊИ (ГЛОБАЛНИ) ПЛАН РЕАЛИЗАЦИЈЕ НАСТАВЕ

Разред: седми

Предмет: Српски језик и књижевност

ОБЛАСТ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИ- ВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	ЈЕЗИК	8	2	7	5	2	2	6	3	1	3	11	28	39
2.	КЊИЖЕВНОСТ	5	9	6	8	2	8	11	4	10	1	50	14	64
3.	ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ	3					1			1			5	5
4.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	2	6	2	5		2	1	5	4		5	22	27
5.	ЈЕЗИК И ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА						1						1	1
УКУПНО		18	17	1 5	18	4	14	18	12	16	4	66	70	136

Р. БР.	ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:
1.	ЈЕЗИК	<ul style="list-style-type: none"> • Компетенција за учење • Одговорно учешће у демократском друштву • Естетичка компетенција • Комуникација • Одговоран однос према околини • Рад с подацима и информацијама • Решавање проблема • Сарадња • Дигитална компетенција • Одговоран однос према здрављу 	<ul style="list-style-type: none"> – објасни настанак и развој српског књижевног језика; – разуме значај књижевног језика за културу и историју српског народа; – сврста српски језик у одговарајућу језичку групу у Европи; – именује дијалекте српског језика; разуме постојеће језичке прилике у Србији; – издвоји делове творенице и препозна основне моделе њиховог грађења; – користи садржаје из граматике обрађене у претходним разредима и повеже их са новим градивом; – доследно примени правописну норму; – примени основна правила о распореду акцената;
2.	КЊИЖЕВНОСТ	<ul style="list-style-type: none"> • Компетенција за учење • Одговорно учешће у демократском друштву • Естетичка компетенција • Комуникација • Одговоран однос према околини • Рад с подацима и информацијама • Решавање проблема • Сарадња • Дигитална компетенција 	<p>чита са разумевањем књижевноуметничке текстове и остале типове текстова, примењујући различите стратегије читања;</p> <ul style="list-style-type: none"> – тумачи значења, језичке, естетске и структурне особине уметничких текстова, користећи књижевне термине и појмове; – критички промишља о стварности на основу прочитаних дела; – истакне универзалне вредности књижевног дела и повеже их са сопственим искуством и околностима у којима живи; – повеже писце и дела из обавезног дела програма од 5. до 8. разреда; – издвоји основне одлике књижевног рода и врсте у конкретном тексту, као и језичко-стилске карактеристике текста у склопу интерпретације;

		<ul style="list-style-type: none"> • Одговоран однос према здрављу 	<ul style="list-style-type: none"> – уочи слојевитост књижевног дела и међужанровско прожимање; – повеже књижевна дела са историјским или другим одговарајућим контекстом; – одреди временски оквир у којем је писац стварао; – разликује аутора књижевноуметничког текста од наратора, драмског лица или лирског субјекта; – препозна националне вредности и негује културноисторијску баштину, поштујући особености сопственог народа и других народа; – учествује у избору књижевних дела и начина њихове обраде и представљања;
3.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	<ul style="list-style-type: none"> • Компетенција за учење • Одговорно учешће у демократском друштву • Естетичка компетенција • Комуникација • Одговоран однос према околини • Рад с подацима и информацијама • Решавање проблема • Сарадња • Дигитална компетенција • Одговоран однос према здрављу 	<ul style="list-style-type: none"> – уочи разлику између научног, административног и разговорног функционалног стила; – пише и говори поштујући карактеристике различитих функционалних стилова; – уочи разлику између речи и лексеме; – препозна метафору и метонимију као лексичке механизме и разуме значење вишезначних речи карактеристичних за свакодневну комуникацију; – разуме значење застарелих речи и неологизама; – користи речник, енциклопедију и лексикон; – уочи манипулацију у пропагандним текстовима; – напише приказ, расправу и краћи есеј; – разликује делове текста и књиге – укључујући индекс, појмовник, библиографију – и уме да их користи; – повезује информације и идеје <p>изнесене у тексту, уочава јасно исказане односе и изводи закључак заснован на тексту.</p>

ГЛОБАЛНИ (ГОДИШЊИ) ПЛАН

ПРЕДМЕТ: Енглески језик

РАЗРЕД: осми

Недељни фонд часова: 2

Уџбеник: TO THE TOP PLUS 4, Data Status

ОБЛАСТ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1	TEEN AGE	X	X									2	8	10
2	TRAVEL		X	X								3	6	9
3	TEAM SPIRIT			X	X							3	7	10
4	THE FIRST WRITTEN TEST				X							0	3	3
5	ACTION					X	X					4	5	9
6	BEING HUMAN						X	X				4	5	9
7	COLOUR							X	X			4	6	10
8	THE SECOND WRITTEN TEST								X	X		4	5	9
9	CONSUMER SOCIETY									X	X	0	3	3
												3	5	8
УКУПНО:												22	46	68

ПРЕДЛОГ ГЛОБАЛНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА

Наставни предмет: **Музичка култура**

Разред и одељење: **VIII**

Годишњи фонд часова: **34**

Недељни фонд часова: **1**

Основна школа: „Стојан Новаковић“

Наставник: Милена Гавриловић и Маја Мићић

Уџбеник: Редни број теме	Назив наставне теме	Број часова		
		Обрада	Остали типови часа	Укупно
1.	Човек и музика	16	9	25
2.	Музички инструменти	3	1	4
3.	Слушање музике	Слушање музике заступљено је на свим часовима, без обзира на наставну јединицу, тему и садржај часа.		
4.	Извођење музике	0	5	5
5.	Музичко стваралаштво	Музичко стваралаштво заступљено је на свим часовима, без обзира на наставну јединицу, тему и садржај часа.		
УКУПНО		19	15	34
СВЕГА ЧАСОВА				34

Редни бр. и назив наставне теме	Исходи (Ученик ће бити у стању да...)	Међупредметне компетенције	Стандарди
1. Човек и музика	<ul style="list-style-type: none"> • повеже различите видове музичког изражавања са друштвено-историјским амбијентом у коме су настали; • наведе изражајна средстава музичке уметности карактеристична за музичке правце настале у 19. и 20. веку; • уочи основне карактеристике музичког стваралаштва за музичке правце настале у 19. и 20. веку; • објасни како је музика повезана с другим уметностима и областима ван уметности (музика и религија; технологија записивања, штампања нота); извођачке и техничке могућности инструмената; • разликује музичке форме настале у 19. и 20. веку • идентификује репрезентативне музичке примере најзначајнијих представника музичких праваца 19. и 20. века • анализира друштвене феномене који доприносе уметничком деловању; • идентификује елементе музике праваца 19. и 20. века као инспирацију у музици савременог доба. 	<ul style="list-style-type: none"> • Активно доприноси неговању културе дијалога, уважавању и неговању различитости и поштовању основних норми комуникације. • Уме да пореди различите изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће узроке грешке. • Помоћу ИКТ-а уме да представи, организује, структурира и форматира информације користећи на ефикасан начин могућности датог ИКТ средства. • Конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева. • Позитивно вреднује допринос културе и уметности развоју људске заједнице; свестан је међусобних утицаја културе, науке, уметности и технологије. • Повезује уметничка и културна дела са историјским, друштвеним и географским контекстом њиховог настанка. • Уме да анализира и критички вреднује уметничка дела која су представници различитих стилова и епоха, као и дела која одступају од карактеристика доминантних праваца. 	<p>МК. 1.1.2.</p> <p>МК. 2.1.2.</p> <p>МК. 2.1.2.</p> <p>МК. 2.1.3.</p> <p>МК. 3.1.1.</p> <p>МК. 3.1.2.</p> <p>МК. 1.2.1.</p> <p>МК. 1.2.2.</p> <p>МК. 1.2.3.</p> <p>МК. 2.2.1.</p> <p>МК. 2.2.2.</p> <p>МК. 3.2.1.</p> <p>МК. 3.2.2.</p>

<p>2. Музички инструменти</p>	<ul style="list-style-type: none"> • опише разлог поделе дувачких инструмената на дрвене и лимене • препозна врсту дувачких инструмента по изгледу и звуку; • опише начин добијања тона код дувачких инструмената; • препозна инструмент или групу према врсти композиције у оквиру датог музичког стила. 	<ul style="list-style-type: none"> • Уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано, и да га прилагоди захтевима и карактеристикама ситуације: поштује жанровске карактеристике, ограничења у погледу дужине, намену презентације и потребе аудиторијума. • Зна да је за разумевање догађаја и доношење компетентних одлука потребно имати релевантне и поуздане податке. • Помоћу ИКТ-а уме да представи, организује, структурира и форматира информације користећи на ефикасан начин могућности датог ИКТ средства. • Учествује у критичком, аргументованом и конструктивном преиспитивању рада групе и доприноси унапређењу рада групе. • Показује осетљивост за естетску димензију у свакодневном животу и има критички однос према употреби и злоупотреби естетике. 	<p>МК. 1.1.2. МК. 2.1.1. МК. 3.1.1. МК. 1.2.2. МК. 1.4.1.</p>
<p>3. Слушање музике</p>	<ul style="list-style-type: none"> • препозна врсту дувачких инструмента по изгледу и звуку; • препозна инструмент или групу према врсти композиције у оквиру датог музичког стила; • објасни како је музика повезана са другим уметностима и областима ван уметности (музика и религија; технологија записивања, штампања нота); извођачке и техничке могућности инструмената; • разликује музичке правце 19. и 20. века • идентификује репрезентативне музичке 	<ul style="list-style-type: none"> • У ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница. • Користи ИТ за чување, презентацију и основну обраду података. • Помоћу ИКТ-а уме да представи, организује, структурира и форматира информације користећи на ефикасан начин могућности 	<p>МК. 1.2.1 МК. 1.2.2. МК. 1.2.3. МК.1.2.4. МК. 2.2.1. МК. 2.2.2. МК. 3.2.1. МК. 3.2.2. МК. 3.2.3.</p>

	<p>примере најзначајнијих представника 19. и 20. века</p>	<p>датог ИКТ средства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доприноси постизању договора о правилима заједничког рада и придржава их се током заједничког рада. • Користи технике критичког мишљења • Вреднује алтернативне уметничке форме и изразе (субкултурна дела). 	
<p>4. Извођење музике</p>	<ul style="list-style-type: none"> • изводи музичке примере користећи глас, покрет и инструменте, самостално и у групи; • иводи вежбе дисања и вокалне технике; • користи музичке обрасце у осмишљавању музичких целина кроз певање, свирање и покрет; • примењује принцип сарадње и међусобног подстицања у заједничком музицирању; • понаша се у складу с правилима музичког бонтона у различитим музичким приликама; • критички просуђује утицај музике на здравље. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ефикасно користи ИКТ за комуникацију и сарадњу. • Конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева. • Изражава на афирмативан начин свој идентитет и поштује другачије културе и традиције и тако доприноси духу интеркултуралности. • Бира стил живота имајући на уму добре стране и ризике тог избора (чување гласа добром исхраном и хигијеном). • Разуме значај и користи могућности рециклирања. • Показује осетљивост за естетску димензију у свакодневном животу и има критички однос према употреби и злоупотреби естетике. 	<p>МК. 1.3.1. МК. 1.3.2. МК. 3.3.1.</p>

<p>5. Музичко стваралаштво</p>	<ul style="list-style-type: none"> • комуницира у групи импровизујући мање музичке целине гласом, инструментом или покретом; • учествује у креирању школских приредби, догађаја и пројеката; • изрази доживљај музике језиком других уметности (плес, глума, писана или говорна реч, ликовна уметност); • користи референтне податке и информације за истраживачки и стваралачки рад; • учествује у школским приредбама и манифестацијама; • учествује активно, према сопственим способностима и интересовањима, у истраживачком и радионичарском раду; • користи могућности ИКТ-а за самостално истраживање, извођење и стваралаштво. 	<ul style="list-style-type: none"> • Активно доприноси неговању културе дијалога, уважавању и неговању различитости и поштовању основних норми комуникације. • Конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева. • Изражава на афирмативан начин свој идентитет и поштује другачије културе и традиције и тако доприноси духу интеркултуралности. • Има изграђене преференције уметничких и културних стилова и користи их за обогаћивање личног искуства. • Уме да искаже и заступа своје идеје, и да утиче на друге, кроз развој вештине јавног говора, преговарања и решавања конфликта. 	<p>МК. 1.4.1. МК. 1.4.2. МК. 1.4.3. МК. 1.4.4. МК. 3.4.1. МК. 3.4.2. МК. 3.4.3.</p>
--------------------------------	---	--	---

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА

Годишњи (глобални) план рада за школску 2021/22. годину

Наставни предмет: Историја

Разред: осми

Недељни фонд часова: 2

Наставници који реализују програм:

Спајић Споменка, Живановић Раденка

Годишњи фонд часова: 68

Датум предаје плана: 6.9.2021.

ГОДИШЊИ (ГЛОБАЛНИ) ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА

Недељни фонд: 2 часа

Годишњи фонд: 68 часова

Област/тема		Месец										Тип часа			УКУП НО
Ред. број	Назив наставне теме	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	O	Y	C	
1.	Европа, свет и српски народ у југословенској држави у периоду између два светска рата	8	9	7								11	11	2	24
3.	Други светски рат 1939-1945. године			1	9	3	5					8	8	2	18
4.	Свет, Европа и српски народ у југословенској држави у периоду Хладног рата							9	4			6	6	1	13
5.	Свет, Европа, српска држава и народ у савременим процесима								3	8	2	6	6	1	13
УКУПНО		8	9	8	9	3	5	9	7	8	2	31	31	6	68

МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ:

- У оквиру наставне теме **ОСНОВИ ПРОУЧАВАЊА ПРОШЛОСТИ** посебно ће се развијати међупредметна компетенција - Компетенција за целоживотно учење.
- У оквиру наставне теме **Европа, свет и српски народ у југословенској држави у периоду између два светска рата** посебно ће се развијати међупредметна компетенција - Предузимљивост и оријентација ка предузетништву.
- У оквиру наставне теме **Други светски рат 1939-1945. године** посебно ће се развијати међупредметна компетенција – Рад с подацима и информацијама.
- У оквиру наставне теме **Свет, Европа и српски народ у југословенској држави у периоду Хладног рата** посебно ће се развијати међупредметна компетенција - Дигитална компетенција.
- У оквиру наставне теме **Свет, Европа, српска држава и народ у савременим процесима** посебно ће се развијати међупредметна компетенција - Дигитална компетенција.

СТАНДАРДИ:

Искази образовних стандарда по нивоима и областима:

Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на **ОСНОВНОМ НИВОУ**.

У области **1. ИСТОРИЈСКО ЗНАЊЕ** ученик/ученица:

ИС.1.1.1. именује и разликује основне временске одреднице

ИС.1.1.2. именује историјске периоде и зна редослед историјских периода

ИС.1.1.4. уме да одреди којем веку припадају важне године из прошлости

ИС.1.1.5. уме да одреди којем историјском периоду припадају важне године из прошлости

ИС.1.1.6. препознаје значење основних појмова из историје цивилизације

ИС.1.1.8. именује најважније појаве из опште историје

ИС.1.1.9. зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје

ИС.1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости

У области **2. ИСТРАЖИВАЊЕ И ТУМАЧЕЊЕ ИСТОРИЈЕ** ученик/ученица:

ИС.1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч

ИС.1.2.2. препознаје разлику између текстуалног историјског извора и других текстова познатих ученику, који говоре о истим историјским појавама

ИС.1.2.3. препознаје једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми слике

ИС.1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте у којој је наведена легенда

ИС.1.2.5. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми табеле

ИС.1.2.6. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми графикона

ИС.1.2.7. зна да исте историјске појаве могу различито да се тумаче

ИС.1.2.8. препознаје различита тумачења исте историјске појаве на једноставним примерима

Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на **СРЕДЊЕМ НИВОУ**.

У области **1. ИСТОРИЈСКО ЗНАЊЕ** ученик/ученица:

ИС.2.1.1. уме да повеже личност и историјски феномен са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом

ИС.2.1.2. препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје

ИС.2.1.3. препознаје да постоји повезаност регионалне и светске историје

ИС.2.1.4. препознаје да постоји повезаност појава из прошлости са појавама из садашњости

ИС.2.1.5. зна и разуме узроке и последице важних историјских феномена у националној историји

ИС.2.1.6. зна и разуме узроке и последице важних историјских прекретница из опште историје

У области **2. ИСТРАЖИВАЊЕ И ТУМАЧЕЊЕ ИСТОРИЈЕ** ученик/ученица:

ИС.2.2.1. уме да закључи о којем догађају, феномену и личности је реч на основу садржаја карактеристичних писаних историјских извора

ИС.2.2.2. уме да закључи о којем историјском феномену је реч на основу карактеристичних сликовних историјских извора

ИС.2.2.3. уме да одреди из које епохе или са ког географског простора потиче историјски извор када је текст извора непознат ученику, али су у њему наведене експлицитне информације о особинама епохе или географског простора

ИС.2.2.4. уме да одреди угао гледања на историјску појаву (победника или побеђеног) на основу поређења два историјска извора који говоре о истом историјском догађају, феномену

ИС.2.2.5. препознаје да постоји пристрасност у појединим тумачењима историјских личности, догађаја, феномена

Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на **НАПРЕДНОМ НИВОУ**.

У области **1. ИСТОРИЈСКО ЗНАЊЕ** ученик/ученица:

ИС.3.1.1. уме да примени знање из историјске хронологије (уме прецизно да одреди којој деценији и веку, историјском периоду припада одређена година, личност и историјски феномен)

ИС.3.1.2. уме да објасни специфичности важних историјских појмова и да их примени у одговарајућем историјском контексту

ИС.3.1.3. зна специфичне детаље из националне и опште историје

ИС.3.1.4. разуме на који начин су повезане појаве из националне, регионалне, опште историје

ИС.3.1.5. разуме како су повезане појаве из прошлости и садашњости

ИС.3.1.6. уме да закључи зашто је дошло до одређених историјских догађаја и које су последице важних историјских дешавања

У области **2. ИСТРАЖИВАЊЕ И ТУМАЧЕЊЕ ИСТОРИЈЕ** ученик/ученица:

ИС.3.2.1. уме да изврши селекцију историјских извора

ИС.3.2.2. уме да анализира и процени релевантност историјског извора

ИС.3.2.3. уме да анализира и процени ближе хронолошко порекло извора

ИС.3.2.4. уме да одреди на основу анализе историјског извора контекст у којем је настао извор и контекст о којем говори извор (идеолошки, културолошки, социјални, политички, географски контекст извора)

ИС.3.2.5. уме да прочита историјске информације у различитим симболичким модалитетима и повеже их са претходним историјским знањем (закључује на основу историјске карте без понуђене легенде, упоређује два графикона и закључује о појави)

ИС.3.2.6. уме да издвоји разлике и сличности у тумачењима и изворима који се односе на исту историјску појаву

ИС.3.2.7. уме да изрази став и мишљење о одређеном тумачењу историјског феномена и да одреди врсту пристрасности (манипулација, пропаганда, стереотип...)

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2021/22. ГОДИНУ

ПРЕДМЕТ: Географија

РАЗРЕД: осми

НАСТАВНИЦИ: Снежана Тодоровић, Зоран Гајић и Горан Стојићевић

ОБЛАСТ/ТЕМА		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	ГЕОГРАФСКИ ПОЛОЖАЈ, ГРАНИЦЕ И ВЕЛИЧИНА ТЕРИТОРИЈЕ СРБИЈЕ	6										4	2	6
2.	ФИЗИЧКО-ГЕОГРАФСКЕ ОДЛИКЕ СРБИЈЕ	3	9	8								13	7	20
3.	ДРУШТВЕНО-ГЕОГРАФСКЕ ОДЛИКЕ СРБИЈЕ				8	2	7	9	3			19	10	29
4.	ПРИРОДНА И КУЛТУРНА БАШТИНА СРБИЈЕ								3			2	1	3
5.	ГЕОГРАФИЈА ЗАВИЧАЈА									2		1	1	2
6.	СРБИ У РЕГИОНУ И ДИЈАСПОРИ									6	2	5	3	8
УКУПНО		9	9	8	8	2	7	9	6	8	2	44	24	68

ОБЛАСТ/ТЕМА		МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГЊУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ На крају наставне теме ученик ће бити у стању да:
1.	ГЕОГРАФСКИ ПОЛОЖАЈ, ГРАНИЦЕ И ВЕЛИЧИНА ТЕРИТОРИЈЕ СРБИЈЕ	<ul style="list-style-type: none"> – компетенција за учење – комуникација – дигитална компетенција – одговоран однос према околини – одговоран однос према здрављу – одговорно учешће у демократском друштву – предузимљивости оријентација ка предузетништву – рад са подацима и информацијама – решавање проблема – сарадња – естетичка компетенција 	<ul style="list-style-type: none"> ГЕ.1.1.3. ГЕ.1.4.1. ГЕ.2.1.2. ГЕ.2.1.3. ГЕ.2.1.4. ГЕ.2.4.1. ГЕ.3.1.1. ГЕ.3.4.3. 	<ul style="list-style-type: none"> – анализира тематске карте и статистичке податке и графички их приказује; – одреди географски положај Србије и доведе га у везу са историјско-географским развојем; – познаје историјски развој државе и њене симболе – анализира карактеристике граница и пограничних крајева Србије.
2.	ФИЗИЧКО-ГЕОГРАФСKE ОДЛИКЕ СРБИЈЕ	<ul style="list-style-type: none"> – компетенција за учење – комуникација – дигитална компетенција – одговоран однос према околини – одговоран однос према здрављу – одговорно учешће у демократском друштву – предузимљивости оријентација ка предузетништву – рад са подацима и информацијама – решавање проблема – сарадња – естетичка компетенција 	<ul style="list-style-type: none"> ГЕ.1.1.3. ГЕ.1.4.1. ГЕ.2.1.2. ГЕ.2.1.3. ГЕ.2.1.4. ГЕ.2.2.2. ГЕ.2.4.1. ГЕ.3.1.1. ГЕ.3.2.2. ГЕ.3.4.1. 	<ul style="list-style-type: none"> – анализира тематске карте и статистичке податке и графички их приказује; – опише узроке и последице геотектонских процеса на територији Србије; – класификује облике рељефа на територији Србије и именује репрезентативне; – анализира утицај климатских фактора и климатских елемената на климу Србије и издваја типове климе у Србији – класификује и описује својства водних објеката користећи карту Србије; – наводи начине коришћења вода Србије; – препознаје ефекте утицаја физичко-географских процеса на човека и адекватно реагује у случају природних непогода; – доводи у везу распрострањеност биљних и животињских врста и физичко-географске карактеристике простора.

3.	<p>ДРУШТВЕНО- - ГЕОГРАФСKE ОДЛИКЕ СРБИЈЕ</p>	<ul style="list-style-type: none"> – компетенција за учење – комуникација – дигитална компетенција – одговоран однос према околини – одговоран однос према здрављу – одговорно учешће у демократском друштву – предузимљивости оријентација ка предузетништву – рад са подацима и информацијама – решавање проблема – сарадња – естетичка компетенција 	<p>ГЕ.1.1.3. ГЕ.1.4.1. ГЕ.1.3.1. ГЕ.1.3.2. ГЕ.1.4.1. ГЕ.2.1.2. ГЕ.2.1.3. ГЕ.2.1.4. ГЕ.2.4.1. ГЕ.3.1.1. ГЕ.3.3.1. ГЕ.3.3.2. ГЕ.3.4.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – анализира тематске карте и статистичке податке и графички их приказује; – објашњава популациону динамику становништва Србије: кретање броја становника, природни прираштај и миграције; – изводи закључке о утицају популационе динамике на структуре становништва у нашој земљи; – изводи закључке о важности предузимања мера популационе политике; – израђује и анализира графичке приказе структура становништва; – објашњава утицај природних и друштвених фактора на настанак, развој и трансформацију насеља у нашој земљи; – уз помоћ карте Србије и других извора информација анализира утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привредних делатности у нашој земљи; – наводи карактеристике привредних делатности у Србији; – доводи у везу размештај привредних делатности са квалитетом животне средине у нашој земљи; – препознаје ефекте производње и коришћења различитих извора енергије на квалитет животне средине.
4.	<p>ПРИРОДНА И КУЛТУРНА БАШТИНА СРБИЈЕ</p>	<ul style="list-style-type: none"> – компетенција за учење – комуникација – дигитална компетенција – одговоран однос према околини – одговоран однос према здрављу – одговорно учешће у демократском друштву – предузимљивости оријентација ка предузетништву – рад са подацима и информацијама – решавање проблема – сарадња – естетичка компетенција 	<p>ГЕ.1.1.3. ГЕ.1.4.1. ГЕ.2.1.2. ГЕ.2.1.3. ГЕ.2.1.4. ГЕ.2.4.1. ГЕ.3.1.1. ГЕ.3.4.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – анализира тематске карте и статистичке податке и графички их приказује; – описује репрезентативне објекте природне и културне баштине и означава их на карти.
5.	<p>ГЕОГРАФИЈА ЗАВИЧАЈА</p>	<ul style="list-style-type: none"> – компетенција за учење – комуникација – дигитална компетенција – одговоран однос према околини 	<p>ГЕ.1.1.3. ГЕ.1.3.1. ГЕ.1.3.2. ГЕ.1.4.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – учествује у предлагању и реализацији истраживачког пројекта у локалној средини; – анализира тематске карте и статистичке податке и графички их приказује; – препознаје ефекте утицаја физичко-географских процеса на човека и

		<ul style="list-style-type: none"> – одговоран однос према здрављу – одговорно учешће у демократском друштву – предузимљивости орјентација ка предузетништву – рад са подацима и информацијама – решавање проблема – сарадња – естетичка компетенција 	<p>ГЕ.2.1.2.</p> <p>ГЕ.2.1.3.</p> <p>ГЕ.2.1.4.</p> <p>ГЕ.2.3.1.</p> <p>ГЕ.2.4.1.</p> <p>ГЕ.3.1.1.</p> <p>ГЕ.3.2.2.</p> <p>ГЕ.3.3.1.</p> <p>ГЕ.3.3.2.</p> <p>ГЕ.3.4.1.</p>	<p>адекватно реагује у случају природних непогода;</p> <p>– доводи у везу распрострањеност биљних и животињских врста и физичко-географске карактеристике простора;</p> <p>– анализира кретање броја становника, природни прираштај и миграције;</p> <p>– изводи закључке о утицају популационе динамике на структуре становништва;</p> <p>– изводи закључке о важности предузимања мера популационе политике;</p> <p>– израђује и анализира графичке приказе структура становништва;</p> <p>– објашњава утицај природних и друштвених фактора на настанак, развој и трансформацију насеља;</p> <p>– уз помоћ карте Србије и других извора информација, анализира утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привредних делатности;</p> <p>– доводи у везу размештај привредних делатности са квалитетом животне средине;</p> <p>– препознаје ефекте производње и коришћења различитих извора енергије на квалитет животне средине;</p> <p>– описује репрезентативне објекте природне и културне баштине и означава их на карти.</p>
6.	СРБИ У РЕГИОНУ И ДИЈАСПОРИ	<ul style="list-style-type: none"> – компетенција за учење – комуникација – дигитална компетенција – одговоран однос према околини – одговоран однос према здрављу – одговорно учешће у демократском друштву – предузимљивости орјентација ка предузетништву – рад са подацима и информацијама – решавање проблема – сарадња – естетичка компетенција 	<p>ГЕ.1.1.3.</p> <p>ГЕ.1.4.1.</p> <p>ГЕ.2.1.2.</p> <p>ГЕ.2.1.3.</p> <p>ГЕ.2.1.4.</p> <p>ГЕ.2.3.1.</p> <p>ГЕ.3.1.1.</p> <p>ГЕ.3.4.1.</p>	<p>– анализира тематске карте и статистичке податке и графички их приказује;</p> <p>– објашњава утицај историјских и савремених миграција на размештај Срба у свету.</p> <p>– наводи области са највећом концентрацијом српском дијаспором у Европи и свету.</p>

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА ЗА ШКОЛСКУ 2021/2022. ГОДИНУ

Физика VIII разред (68 часова-недељни фонд 2 часа)

предметни наставник: Бранка Ковић

Ред.бр	Наставна тема	Месец										Обрада	Утврђивање	лабораторијска вежба	систематизација	Укупно
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI					
1.	Осцилације и таласи	9										4	3	1	1	9
2.	Светлосне појаве		8	6								7	4	2	1	14
3.	Електрично поље			2	8							5	4	0	1	10
4.	Електрична струја				1	2	7	8				8	6	3	1	18
5.	Магнетно поље							2	5			4	2	0	1	7
6.	Елементи атомске и нуклеарне физике								1	7		5	2	0	1	8
7.	Физика и савремени свет									1	1	2	0	0	0	2
Укупно		9	8	8	9	2	7	10	6	8	1	35	21	6	6	68

Ред ни број	НАСТАВНА ТЕМА	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	<p style="text-align: center;">Исходи Ученик ће бити у стању да:</p> <p>Повезује физичке величине које описују осцилације и таласе, описује карактеристике звука, ултразвука и наводи примере његове примене. Демонстрира и објасни осциловање клатна и тела обешеног о опругу. Примењује мере заштите од буке. Решава квалитативне квантитативне и графичке задатке из ове области.</p> <p>Анализира примере преламања и одбијања светлости, појаву тоталне рефлексije и својства огледала и сочива; користи лупу и микроскоп. Демонстрира: појаву сенке, функционисање ока и корекцију вида, примењује превентивне мере заштите од прекомерног излагања сунчевом зрачењу.</p>	СТАНДАРДИ
-------------------	------------------	----------------------------	--	-----------

			<p>Демонстрира узајамно деловање наелектрисаних тела и објасни од чега оно зависи; прикаже и опише ел. поље, израчуна силу којом поље делује на наелектрисује и повеже електрични напон и јачину електричног поља.</p> <p>Објасни провођење кроз метале, течности и гасове и упореди отпорност металних проводника на основу њихових карактеристика; наведе и користи различите изворе ел. струје(ЕМС) и знаће да их разврста ради рециклаже; препозна основе елемента електричног кола и знаће да их повеже; изабере одговарајући опсег мерног инструмента и мери јачину струје и напона; одређује вредност отпорности редно и паралелно везаних отпорника и да резултате прикаже табеларно и графички; опише ефекте који се испољавају при протицање ел. струје; препозна основна својства наизменичне струје, израчуна потрошњу ел. енергије у домаћинству; решава квалитативне, квантитативне и графичке задатке из ове области.</p> <p>Описује ефекте који се испољавају при протицању ел. струје; описује узајамно деловање два паралелна проводника са струјом, деловање магнетног поља на</p>	
--	--	--	---	--

			<p>струјни проводник и принцип рада електромагнета и електромотора; објасни принцип рада компаса и природу Земљиног магнетног поља, користи компас и апликације за паметне телефоне за оријентацију у природи. Решава квалитативне, квантитативне и графичке задатке из ове области.</p> <p>Објасни структуру атомског језгра и да наведе својства нуклеарних сила; опише радиоактивност, врсте зрачења и радиоактивне изотопе. Препозна дејство радиоактивног зрачења и да наведе његову примену, као и мере заштите. Решава једноставне квалитативне и квантитативне задатке из ове области.</p>	
--	--	--	--	--

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2021 / 2022 . ГОДИНУ (ШКОЛСКИ КАЛЕНДАР ЗА ЦЕНТРАЛНУ СРБИЈУ)

ПРЕДМЕТ: Математика

РАЗРЕД: Осми

НАСТАВНИК: Милена Живковић, Душица Рашевић, Владан Симић, Мирјана Цветковић Бркић

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГ
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	СЛИЧНОСТ	14	2									6	10	16
2.	ТАЧКА, ПРАВА И РАВАН		13									7	6	13
3.	ЛИНЕАРНЕ ЈЕДНАЧИНЕ И НЕЈЕДНАЧИНЕ СА ЈЕДНОМ НЕПОЗНАТОМ			14	3							6	11	17
4.	ПРИЗМА				12							4	8	12
5.	ПИРАМИДА				3	4	4					4	7	11
6.	ЛИНЕАРНА ФУНКЦИЈА						7	6				5	8	13
7.	СИСТЕМИ ЛИНЕАРНИХ ЈЕДНАЧИНА СА ДВЕ НЕПОЗНАТЕ							11	1			5	7	12
8.	ВАЉАК, КУПА И ЛОПТА								10	11		9	12	21
А	ОБНАВЉАЊЕ ГРАДИВА ИЗ ПРЕТХОДНИХ РАЗРЕДА	4											4	4
Б	ПРИПРЕМА, ИЗРАДА И ИСПРАВКА ПИСМЕНИХ ЗАДАТАКА		1	2			3	2	1	3			12	12
В	ПРОЈЕКТНИ ЗАДАТАК									2	3		5	5
УКУПНО		18	16	16	18	4	14	19	12	16	3	46	90	136

*Поред програмом предвиђених 8 часова за израду и исправку писмених задатака, издвојена су још 4 часа за припреме за писмене задатке. Ови часови су издвојени јер по правилу не припадају једној од наставних области, на њима се систематизује знање из више наставних области.

Р. БР.	ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	СЛИЧНОСТ	<ul style="list-style-type: none"> – компетенција за целоживотно учење; – комуникација; – рад с подацима и информацијама; – дигитална компетенција; – решавање проблема; – сарадња. 	МА.1.3.1. МА.3.3.1. МА.1.3.2. МА.2.3.2. МА.3.3.6.	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – примени Талесову теорему у геометријским задацима и реалном контексту; – примени сличност троуглова у геометријским задацима и реалном контексту.
2.	ТАЧКА, ПРАВА И РАВАН	<ul style="list-style-type: none"> – компетенција за целоживотно учење; – комуникација; – рад с подацима и информацијама; – дигитална компетенција; – решавање проблема; – сарадња. 	МА.1.3.1. МА.2.3.2. МА.3.3.6.	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализира односе тачака, правих и равни у простору и запише те односе математичким писмом; – представља цртежом односе геометријских објеката у равни и простору и користи их приликом решавања задатака; – уочи правоугли троугао у простору и примени Питагорину теорему у геометријским задацима и реалном контексту.
3.	ЛИНЕАРНЕ ЈЕДНАЧИНЕ И НЕЈЕДНАЧИНЕ СА ЈЕДНОМ НЕПОЗНАТОМ	<ul style="list-style-type: none"> – компетенција за целоживотно учење; – комуникација; – рад с подацима и информацијама; – дигитална компетенција; – решавање проблема; – сарадња. 	МА.1.2.1. МА.2.2.1. МА.3.2.1. МА.2.2.5. МА.3.2.5.	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реши линеарну једначину и неједначину; – реши реалне проблеме користећи линеарну једначину, или неједначину.
4.		<ul style="list-style-type: none"> – компетенција за целоживотно учење; – комуникација; – рад с подацима и 	МА.1.3.2. МА.1.3.4. МА.3.3.2. МА.2.3.4. МА.3.3.4. МА.3.3.6.	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – израчуна површину и запремину праве призме; – примени обрасце за

	ПРИЗМА	<p>информацијама;</p> <ul style="list-style-type: none"> – дигитална компетенција; – решавање проблема; – сарадња. 		површину и запремину тела у реалним ситуацијама.
5.	ПИРАМИДА	<ul style="list-style-type: none"> – компетенција за целоживотно учење; – комуникација; – рад с подацима и информацијама; – дигитална компетенција; – решавање проблема; – сарадња. 	МА.1.3.2. МА.1.3.4. МА.3.3.2. МА.2.3.4. МА.3.3.4. МА.3.3.6.	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – израчуна површину и запремину четворостране пирамиде(основа правоугаоник), правилне тростране и шестостране пирамиде; – примени обрасце за површину и запремину тела у реалним ситуацијама.
6.	ЛИНЕАРНА ФУНКЦИЈА	<ul style="list-style-type: none"> – компетенција за целоживотно учење; – комуникација; – рад с подацима и информацијама; – дигитална компетенција; – решавање проблема; – сарадња. 	МА.1.2.4. МА.2.2.4. МА.3.2.4	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нацрта и анализира график линеарне функције.
7.	СИСТЕМИ ЛИНЕАРНИХ ЈЕДНАЧИНА СА ДВЕ НЕПОЗНАТЕ	<ul style="list-style-type: none"> – компетенција за целоживотно учење; – комуникација; – рад с подацима и информацијама; – дигитална компетенција; – решавање проблема; – сарадња. 	МА.2.2.1. МА.3.2.1. МА.3.2.5.	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реши систем линеарних једначина са две непознате; – реши реалне проблеме користећи систем линеарних једначина са две непознате.
8.	ВАЉАК, КУПА И ЛОПТА	<ul style="list-style-type: none"> – компетенција за целоживотно учење; – комуникација; – рад с подацима и информацијама; – дигитална компетенција; – решавање проблема; – сарадња. 	МА.1.3.3. МА.2.3.3. МА.3.3.3. МА.1.3.5. МА.2.3.5. МА.3.3.5.	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – израчуна површину и запремину ваљка, купе и лопте; – примени обрасце за површину и запремину тела у реалним ситуацијама.

В	ПРОЈЕКТНИ ЗАДАТАК	<ul style="list-style-type: none">– компетенција за целоживотно учење;– комуникација;– рад с подацима и информацијама;– дигитална компетенција;– решавање проблема;– сарадња.		Ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none">– учествује у избору истраживачког пројекта и начина рада.
---	-------------------	--	--	---

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2021/22. ГОДИНУ

*План реализације наставе у случају непосредне ратне опасности, ратног стања, ванредног стања или других ванредних ситуација и околности за основну школу

ПРЕДМЕТ: **БИОЛОГИЈА**

РАЗРЕД: **ОСМИ**

НАСТАВНИЦИ: Љиљана Антонић, Марија Ђерић, Љиљана Кандић и Јелена Мишковић

ТЕМА		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ, ВЕЖБЕ, СИСТЕМАТИЗАЦИЈА	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА	8	8	7								12	11	23
2.	ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ			1	8	1						5	5	10
3.	ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОТА					5	1					3	3	6
4.	НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА						3	5				4	4	8
5.	ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ							4	8	6	3	7	14	21
УКУПНО		8	8	8	8	6	4	9	8	6	3	31	37	68

Р.бр	ТЕМА	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГЊУЋА УЧЕНИКА/-ЦА	ИСХОДИ По завршеној теми ученик ће бити у стању да:
1.	ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА	<ul style="list-style-type: none"> • компетенција за учење; • вештина комуникације; • вештина сарадње; • компетенција за рад с подацима и информацијама. 	<ul style="list-style-type: none"> • општа предметна компетенција – основни ниво; • специфична предметна компетенција – основни ниво; • посебна предметна компетенција – основни и средњи ниво. 	БИ.1.2.1 БИ.1.2.3. БИ.1.2.4. БИ.1.2.5. БИ.1.2.6. БИ.2.2.2. БИ.2.2.3 БИ.3.2.1. БИ.3.2.6.. .	<ul style="list-style-type: none"> • повеже грађу ћелијских органела са њиховом улогом у метаболизму ћелије; • повеже однос површине и запремине ћелије и тела са начином обављања основних животних функција; • идентификује регулаторне механизме у одржавању хомеостазе; • илуструје примерима везу између физиолошких одговора живих бића и промена у спољашњој средини;
2.	ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ	<ul style="list-style-type: none"> • компетенција за учење; • вештина комуникације; • вештина сарадње; • компетенција за рад с подацима и информацијама • одговоран однос према здрављу • дигитална компетенција 	<ul style="list-style-type: none"> • општа предметна компетенција – основни ниво; • специфична предметна компетенција – основни ниво; • посебна предметна компетенција – основни и средњи ниво. 	БИ.1.5.2. БИ.1.5.4. БИ.1.5.7. БИ.1.5.12 . БИ.1.5.13 . БИ.2.5.2. БИ.2.5.3. БИ.2.5.5. БИ.3.5.1. БИ.3.5.2. БИ.3.5.3. БИ.3.5.4. БИ.3.5.5.	<ul style="list-style-type: none"> • одговорно се односи према свом здрављу; • изрази критички став према медијским садржајима који се баве здравим стиловима живота; • повеже промене настале у пубертету са деловањем хормона; • идентификује поремећаје у раду органа и система органа изазваних нездравим начином живота;
3	ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОТА	<ul style="list-style-type: none"> • компетенција за учење; • вештина комуникације; 	<ul style="list-style-type: none"> • општа предметна компетенција – основни ниво; 	БИ.1.1.4. БИ.2.1.4. БИ.2.1.4. БИ.3.1.2.	<ul style="list-style-type: none"> • групише организме према особинама које указују на заједничко порекло живота на Земљи; • одреди положај непознате врсте на „дрвету живота“, на основу познавања општих карактеристика једноћелијских

		<ul style="list-style-type: none"> вештина сарадње; компетенција за рад с подацима и информацијама. 	<ul style="list-style-type: none"> специфична предметна компетенција – основни и средњи ниво. 	БИ.3.1.3. БИ.3.6.2.	<ul style="list-style-type: none"> и вишећелијских организама; користи ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата; табеларно и графички представи прикупљене податке и изведе одговарајуће закључке; разматра, у групи, шта и како учи и где та знања може да примени.
4.	НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА	компетенција за учење; <ul style="list-style-type: none"> вештина комуникације; вештина сарадње; компетенција за рад с подацима и информацијама. 	<ul style="list-style-type: none"> општа предметна компетенција – основни ниво; специфична предметна компетенција – основни и средњи ниво; 	БИ.1.3.1. БИ.3.3.1. БИ.1.3.2. БИ.2.3.2. БИ.2.3.3. БИ.3.3.3. БИ.2.3.4. БИ.1.3.5.	<ul style="list-style-type: none"> истражи утицај средине на испољавање особина, поштујући принципе научног метода; идентификује примере природне и вештачке тексту/илустрацији селекције у окружењу и у задатом; повеже еволутивне промене са наследном варијабилношћу и природном селекцијом; хумано поступа према организмима које истражује; користи ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата; табеларно и графички представи прикупљене податке и изведе одговарајуће закључке; разматра, у групи, шта и како учи и где та знања може да примени.
5.	ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ	одговоран однос према околини, вештина сарадње, комуникација, решавање проблема, компетенција за учење, дигитална компетенција.	<ul style="list-style-type: none"> општа предметна компетенција – основни ниво; специфична предметна компетенција – основни ниво; посебна предметна компетенција – основни и средњи ни 	БИ.1.4.1. БИ.1.4.2. БИ.1.4.6. БИ.1.4.7. БИ.2.4.1. БИ.2.4.2. БИ.2.4.5. БИ.2.4.6. БИ.2.4.7. БИ.3.4.1. БИ.3.4.4.	<ul style="list-style-type: none"> узрочно-последичну везу између губитака врста у екосистему и негативних последица у преносу супстанце и енергије у мрежама исхране; критички процени последице људских делатности у односу на расположиве ресурсе на Земљи; повеже утицај еколошких чинилаца са распоредом карактеристичних врста које насељавају простор Србије; истражи присуство инвазивних врста у својој околини и подручју.вероватне путеве насељавања; истражи разлоге губитка биодиверзитета на локалном

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА ИЗ ХЕМИЈЕ ЗА ШКОЛСКУ 2021/2022. ГОДИНУ

ОШ „Стојан Новаковић“ Шабац

ПРЕДМЕТ: ХЕМИЈА

РАЗРЕД: VIII

Годишњи фонд часова:68

Недељни фонд часова:2

НАСТАВНИК: Сања Васић и Јелена Станић

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ		обрада	утврђивање	провера	свега
1.	МЕТАЛИ, ОКСИДИ И ХИДРОКСИДИ МЕТАЛА	6	7	1	14
2.	НЕМЕТАЛИ, ОКСИДИ НЕМЕТАЛА, КИСЕЛИНЕ	6	4	1	11
3.	СОЛИ -ДОБИЈАЊЕ, СВОЈСТВА И ПРИМЕНА	3	2	1	6
4.	ОРГАНСКА ЈЕДИЊЕЊА И ЊИХОВА ОПШТА СВОЈСТВА	1	1	/	2
5.	УГЉОВОДОНИЦИ	5	4	1	10
6.	ОРГАНСКА ЈЕДИЊЕЊА СА КИСЕОНИКОМ	6	4	1	11
7.	БИОЛОШКИ ВАЖНА ОРГАНСКА ЈЕДИЊЕЊА	5	3	/	8
8.	ХЕМИЈА ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ	2	/	/	2
9.	Припрема за полагање завршног испита	/	4	/	4
УКУПНО		34	29	5	68

Р. БР.	ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ (Ученик ће бити у стању да...)
1.	МЕТАЛИ, ОКСИДИ И ХИДРОКСИДИ МЕТАЛА	компетенција за учење; комуникација; одговоран однос према околини; одговоран однос према здрављу; рад са подацима и информацијама; решавање проблема; сарадња; дигитална компетенција.	ХЕ.1.2.1; ХЕ.1.2.4; ХЕ.1.2.5; ХЕ.1.2.6; ХЕ.1.2.7; ХЕ.1.2.8; ХЕ.2.1.4; ХЕ.2.2.1; ХЕ.2.2.2; ХЕ.2.2.3; ХЕ.2.2.4; ХЕ.3.2.1; ХЕ.3.2.2; ХЕ.3.2.3; ХЕ.3.2.4; ХЕ.3.2.6.	<ul style="list-style-type: none"> – правилно рукује лабораторијским посуђем, прибором и супстанцама, и показује одговоран однос према здрављу и животној средини; – изведе експеримент према датом упутству, табеларно и графички прикаже податке, формулише објашњења и изведе закључке; – наведе заступљеност метала и неметала, неорганских и органских једињења у живој и неживој природи; – испита и опише физичка својства метала и неметала, и повеже их с њиховом практичном применом; – испита и опише хемијска својства метала и неметала, и објасни их на основу структуре атома и положаја елемената у Периодном систему; – напише формуле и именује оксиде, базе ;
2.	НЕМЕТАЛИ, ОКСИДИ НЕМЕТАЛА, КИСЕЛИНЕ	компетенција за учење; комуникација; одговоран однос према околини; одговоран однос према здрављу; рад са подацима и информацијама; решавање проблема; сарадња; дигитална компетенција.	ХЕ.1.2.1.; ХЕ.1.2.4; ХЕ.1.2.5; ХЕ.1.2.6; ХЕ.1.2.7; ХЕ.1.2.8; ХЕ.2.1.4;ХЕ.2.2.1;ХЕ.2.2.2; ХЕ.2.2.3; ХЕ.2.2.4; ХЕ.3.2.1; ХЕ.3.2.2; ХЕ.3.2.3; ХЕ.3.2.4; ХЕ.3.2.6.	<ul style="list-style-type: none"> – испита, опише и објасни својства оксида, неорганских киселина, база и соли, препозна на основу формуле или назива представнике ових једињења у свакодневном животу и повеже њихова својства са практичном применом; – напише и тумачи једначине хемијских реакција метала и неметала; – испита и опише хемијска својства метала и неметала, и објасни их на основу структуре атома и положаја елемената у Периодном систему; – напише формуле и именује оксиде, киселине, базе ;
3.	СОЛИ - ДОБИЈАЊЕ, СВОЈСТВА И ПРИМЕНА	компетенција за учење; комуникација; одговоран однос према околини; одговоран однос према здрављу; рад са подацима и информацијама; решавање проблема; сарадња; дигитална компетенција.	ХЕ.1.2.4; ХЕ.1.2.6; ХЕ.2.1.4; ХЕ.2.2.1; ХЕ.2.2.2; ХЕ.2.2.3; ХЕ.3.2.2; ХЕ.3.2.3; ХЕ.3.2.4; ХЕ.3.2.6.	<ul style="list-style-type: none"> – напише формуле и именује оксиде, киселине, базе и соли; – испита, опише и објасни својства оксида, неорганских киселина, база и соли, препозна на основу формуле или назива представнике ових једињења у свакодневном животу и повеже њихова својства са практичном применом; – напише и тумачи једначине хемијских реакција метала и неметала;

4.	ОРГАНСКА ЈЕДИЊЕЊА И ЊИХОВА ОПШТА СВОЈСТВА	компетенција за учење; комуникација; рад са подацима и информацијама; решавање проблема; сарадња.	ХЕ.1.3.1; ХЕ.1.3.2; ХЕ.1.3.3; ХЕ.2.3.1; ХЕ.3.3.1; ХЕ.3.3.2; ХЕ.3.3.3.	– разликује својства неорганских и органских супстанци и објашњава разлику на основу њихових структура; – препозна физичке и хемијске промене неорганских и органских супстанци у окружењу, и представи хемијске промене хемијским једначинама; – напише формуле и именује представнике класа органских једињења имајући у виду структурну изомерију; – разликује органске супстанце са аспекта чиста супстанца и смеша, величина молекула, структура, порекло и то повезује са њиховом улогом и применом;
5.	УГЉОВОДОНИЦИ	компетенција за учење; комуникација; одговоран однос према окоolini; одговоран однос према здрављу; рад са подацима и информацијама; решавање проблема; сарадња; дигитална компетенција.	ХЕ.1.3.1; ХЕ.1.3.2; ХЕ.1.3.3; ХЕ.2.3.1; ХЕ.2.2.2; ХЕ.3.3.1; ХЕ.3.3.2; ХЕ.3.3.3.	– напише формуле и именује представнике класа органских једињења имајући у виду структурну изомерију; – разликује органске супстанце са аспекта чиста супстанца и смеша, величина молекула, структура, порекло и то повезује са њиховом улогом и применом; – испита, опише и објасни физичка и хемијска својства представника класа органских једињења и повеже својства једињења са њиховом практичном применом; – објасни и хемијским једначинама представи хемијске промене карактеристичне за поједине класе органских једињења;
6.	ОРГАНСКА ЈЕДИЊЕЊА СА КИСЕОНИКОМ	компетенција за учење; комуникација; одговоран однос према окоolini; одговоран однос према здрављу; рад са подацима и информацијама; решавање проблема; сарадња; дигитална компетенција.	ХЕ.1.3.1; ХЕ.1.3.2; ХЕ.1.3.3; ХЕ.2.3.1; ХЕ.2.2.2; ХЕ.3.3.1; ХЕ.3.3.2; ХЕ.3.3.3.	– испита, опише и објасни физичка и хемијска својства представника класа органских једињења и повеже својства једињења са њиховом практичном применом; – објасни и хемијским једначинама представи хемијске промене карактеристичне за поједине класе органских једињења;
7.	БИОЛОШКИ ВАЖНА ОРГАНСКА ЈЕДИЊЕЊА	компетенција за учење; комуникација; одговоран однос према окоolini; одговоран однос према здрављу; рад са подацима и информацијама; решавање проблема;	ХЕ.1.4.1; ХЕ.1.4.2; ХЕ.2.4.1; ХЕ.3.4.1; ХЕ.3.4.2.	– опише физичка својства: агрегатно стање и растворљивост масти и уља, угљених хидрата, протеина и растворљивост витамина; – опише основу структуре молекула који чине масти и уља, угљене хидрате и протеине; – објасни сапонификацију триацилглицерола и хидрогенизацију незасићених триацилглицерола, наведе производе хидролизе дисахарида и полисахарида и опише услове под којима долази до денатурације протеина; – наведе заступљеност у природи и улоге масти и уља, угљених хидрата, протеина и витамина у живим организмима и доведе их у везу са здрављем и правилном исхраном људи;

		сарадња; дигитална компетенција.		– изведе стехиометријска израчунавања и израчуна масену процентну заступљеност супстанци;
8.	ХЕМИЈА ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ	компетенција за учење; комуникација; рад са подацима и информацијама; решавање проблема; сарадња, одговоран однос према околини; одговоран однос према здрављу;	ХЕ.1.5.1.	– рукује супстанцама и комерцијалним производима у складу с ознакама опасности, упозорења и обавештења на амбалажи, придржава се правила о начину чувања производа и одлагању отпада; – наведе загађујуће супстанце ваздуха, воде и земљишта и опише њихов утицај на животну средину; – критички процени последице људских активности које доводе до загађивања воде, земљишта и ваздуха; – објасни значај планирања и решавања проблема заштите животне средине.
9.	Припрема за полагање завршног испита			

ЧУВАРИ ПРИРОДЕ**ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА ЗА СЕДМИ РАЗРЕД**

Наставници: Љиљана Кандић 7-3, Љиљана Антонић 7-5

Ред. бр. теме	НАЗИВ ТЕМЕ	Број часова			
		Обрада нове наставне јединице	Мали пројекти, теренски рад	Понављање, утврђивање, провера знања, систематизација	Укупно
I	ПОЛОЖАЈ И УЛОГА ЧОВЕКА У ПРИРОДИ	5	2	7	14
II	ОДГОВОРАН ОДНОС ПРЕМА ОДРЖИВОСТИ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ	2	2+4	1	9
III	ИЗВОРИ И ПОСЛЕДИЦЕ ЗАГАЂИВАЊА ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ	5	1	2	8
IV	БИОДИВЕРЗИТЕТ – БИОЛОШКА РАЗНОВРСНОСТ	2	2	1	5
	УКУПНО	14	11	11	36

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ

Основни циљеви овог изборног предмета јесу да се код ученика:

- развије функционална писменост из области животне средине
- усвоје и примене концепти одрживог развоја.

Исходи наставе предмета *Чувари природе* за седми разред су:

- развијање значаја образовања за животну средину
- развијање вредности, ставова, вештина и понашања у складу са одрживим развојем
- развијање здравог односа према себи и другима
- умеће да се на основу стечених знања изаберу квалитетни и здрави стилови живота
- примењивање рационалног коришћења природних ресурса
- препознавање извора загађивања и уочавања последица
- стицање способности за уочавање, формулисање, анализирање и решавање проблема везаних за животну средину
- развијање радозналости, активног учешћа и одговорности
- и подизање нивоа свести о личном ангажовању у заштити и очувању животне средине, природе и биодиверзитета.

Ученици на часовима „Чувара природе“ развијају следеће **међупредметне компетенције**:

- компетенција за учење,
- одговорно учешће у демографском друштву,
- естетичка компетенција,
- комуникација,
- одговоран однос према окоolini,
- одговоран однос према здрављу,
- предузимљивост и орјентација ка предузетништву,
- рад са подацима и информацијама,
- решавање проблема,
- сарадња,
- дигитална компетенција

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА

Наставни предмет: ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА

Разред и одељења: СЕДМИ

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

Редни број теме	Назив наставне теме	Број часова			
		Обрада	Утврђивање	Остали типови часа	Укупно
1	ЖИВОТНО И РАДНО ОКРУЖЕЊЕ	3		3	6
2	САОБРАЋАЈ	5	1	1	7
3	ТЕХНИЧКА И ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	7	1	9	17
4	РЕСУРСИ И ПРОИЗВОДЊА	13	1	6	20
5	КОНСТРУКТОРСКО МОДЕЛОВАЊЕ	5	1	16	22
УКУПНО		33	4	35	72
СВЕГА ЧАСОВА					72

Редни број и назив наставне теме	Исходи (Ученик ће бити у стању да...)	Опште међупредметне компетенције
ЖИВОТНО И РАДНО ОКРУЖЕЊЕ	<ul style="list-style-type: none"> – повеже развој машина и њихов допринос подизању квалитета живота и рада; – повеже ергономију са здрављем и комфором људи при употреби техничких средстава; – анализира да ли је коришћење одређене познате технике и технологије у складу с очувањем животне средине; – истражи могућности смањења трошкова енергије у домаћинству. 	<ul style="list-style-type: none"> – комуникација; – компетенција за целоживотно учење; – одговоран однос према здрављу; – одговоран однос према околини.
САОБРАЋАЈ	<ul style="list-style-type: none"> – разликује врсте транспортних машина; – повезује занимања у области машинства са сопственим интересовањима; – повеже подсистеме код возила друмског саобраћаја с њиховом улогом; – провери техничку исправност бицикла; – демонстрира поступке одржавања бицикла или мопеда. 	<ul style="list-style-type: none"> – компетенција за целоживотно учење учење; – комуникација; – одговоран однос према околини.
ТЕХНИЧКА И ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	<ul style="list-style-type: none"> – самостално црта скицу и технички цртеж предмета користећи ортогонално и просторно приказивање; – користи CAD технологију за креирање техничке документације; – образложи предности употребе 3D штампе у изради тродимензионалних модела и макета; – управља моделима користећи рачунар; – објасни улогу основних компоненти рачунара, таблета, паметних телефона и осталих савремених ИКТ уређаја. 	<ul style="list-style-type: none"> – компетенција за целоживотно учење учење; – комуникација; – решавање проблема - дигитална; компетенција.

РЕСУРСИ И ПРОИЗВОДЊА	<ul style="list-style-type: none"> – аргументује значај рационалног коришћења расположивих ресурса на Земљи; – идентификује материјале који се користе у машинству и на основу њихових својстава процењује могућност примене; – користи прибор за мерење у машинству водећи рачуна о прецизности мерења; – врши операције обраде материјала који се користе у машинству, помоћу одговарајућих алата, прибора и машина и примењује одговарајуће мере заштите на раду; – објасни улогу одређених елемената машина и механизма на једноставном примеру; – образложи значај примене савремених машина у машинској индустрији и предности роботизације производних процеса; – објасни основе конструкције робота; – класификује погонске машине – моторе и повеже их с њиховом применом. 	<ul style="list-style-type: none"> – комуникација; – компетенција за целоживотно учење; – одговоран однос према околини; – сарадња.
КОНСТРУКТОРСКО МОДЕЛОВАЊЕ	<ul style="list-style-type: none"> – самостално/тимски истражи и реши задати проблем у оквиру пројекта; – изради производ у складу с принципима безбедности на раду; – тимски представи идеју, поступак израде и производ; – креира рекламу за израђени производ; – врши е-кореспонденцију у складу с правилима и препорукама ради унапређења продаје; – процењује свој рад и рад других на основу постављених критеријума (прецизност, педантност и сл.). 	<ul style="list-style-type: none"> – дигитална компетенција; – комуникација; – сарадња; – одговоран однос према околини; – рад с подацима и информацијама.

ПРЕДЛОГ ГОДИШЊЕГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА (према наставним јединицама)

Редни број и назив наставне теме	Р. бр. часа	Наставна јединица	Број часова		
			Обрада	Утврђивање	Остали типови часа
1. ЖИВОТНО И РАДНО	1–2.	Појам, улога и развој машина и механизма	1		1

ОКРУЖЕЊЕ	3–4.	Потрошња енергије у домаћинству и могућности уштеде Утицај дизајна и правилне употребе техничких средстава на здравље људи	1		1
	5–6.	Зависност очувања животне средине од технологије Занимања у области машинства	1		1
2. САОБРАЋАЈ	7–8.	Машине спољашњег и унутрашњег транспорта	2		
	9–10.	Подсистеми код возила друмског саобраћаја	2		
	11–12.	Исправан бицикл/мопед за безбедно учешће у саобраћају	1		1
	13.	Контролна вежба		1	
3. ТЕХНИЧКА И ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	14.	Специфичности техничких цртежа у машинству			1
	15–16.	Ортогонално приказивање предмета	1		1
	17–18.	Просторно приказивање предмета	1		1
	19–20.	Ортогонално и просторно приказивање предмета			2
	21–22.	Упрошћавање и пресеци на машинским техничким цртежима	1		1
	23–24.	Коришћење функција и алатки CAD програма	1		1
	25–26.	Коришћење функција и алатки CAD програма	1		1
	27–28.	Употреба 3D штампе у изради тродимензионалних модела и макета Основне компоненте ИКТ уређаја	1		1
	29–30.	Управљање и контрола коришћењем рачунарске технике и интерфејса	1	1	
4. РЕСУРСИ И	31.	Рационално коришћење ресурса на	1		

ПРОИЗВОДЊА		Земљи и очување и заштита животне средине			
	32.	Материјали у машинству (метали, легуре, пластика...)	1		
	33– 34.	Материјали у машинству (метали, легуре, пластика...)	2		
	35– 36.	Мерење и контрола – појам и примена мерних средстава	1		1
	37– 39.	Технологија обраде метала у машинству (са скидањем и без скидања струготине, савремене технологије обраде)	1		1
	39.	Технологија обраде метала у машинству (са скидањем и без скидања струготине, савремене технологије обраде)			1
	40– 41.	Елементи машина и механизмама	1		1
	42.	Производне машине – врсте, принцип рада, појединачна и серијска производња	1		
	43– 45.	Погонске машине – мотори	3		
	46.	Контролна вежба		1	
	47– 48.	Појам, врсте, намена и конструкција робота	2		
	49– 50.	Израда модела мини-робота			2
	5. КОНСТРУКТОРСКО МОДЕЛОВАЊЕ	51– 52.	Проналажење информација, стварање идеје и дефинисање пројектног задатка	1	
53– 54.		Израда техничке документације изабраног модела ручно или уз помоћ рачунарских апликација			2
55– 56.		Рад на пројектном задатку			2

57– 58.	Рад на пројектном задатку			2
59– 60.	Рад на пројектном задатку			2
61– 62.	Рад на пројектном задатку			2
63– 64.	Рад на пројектном задатку			2
65– 66.	Одређивање оквирне цене трошкова и вредности израђеног модела	1		1
67– 68.	Представљање идеје, поступака израде и производа	1		1
69– 70.	Процена сопственог и туђег рада на основу постављених критеријума	1	1	
71– 72.	Употреба електронске кореспонденције ради унапређења производа; Креирање рекламе за израђени производ	1		1

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА

Наставни предмет: ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА

Разред и одељења: ОСМИ

Годишњи фон часова: 86

Недељни фонд часова: 2

Редни број теме	Назив наставне теме	Број часова			
		Обрада	Утврђивање	Остали типови часа	Укупно
1	ЖИВОТНО И РАДНО ОКРУЖЕЊЕ	4		2	6
2	САОБРАЋАЈ	5		1	6
3	ТЕХНИЧКА И ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	4	1	9	14
4	РЕСУРСИ И ПРОИЗВОДЊА	18	1	3	22
5	КОНСТРУКТОРСКО МОДЕЛОВАЊЕ		1	19	20
УКУПНО		31	3	34	68
СВЕГА ЧАСОВА					68

Редни број и назив наставне теме	Исходи (Ученик ће бити у стању да...)	Опште међупредметне компетенције
ЖИВОТНО И РАДНО ОКРУЖЕЊЕ	<ul style="list-style-type: none"> – процењује значај електротехнике, рачунарства и мехатронике у животном и радном окружењу; – анализира опасности од неправилног коришћења електричних апарата и уређаја и познаје поступке пружања прве помоћи; – образлаже важност енергетске ефикасности електричних уређаја у домаћинству; – повезује професије (занимања) у области електротехнике и мехатронике са сопственим интересовањима. 	<p>Комуникација Одговоран однос према здрављу Одговоран однос према околини</p>
САОБРАЋАЈ	<ul style="list-style-type: none"> – упореди карактеристике електричних и хибридних саобраћајних средстава с конвенционалним средствима; – разуме значај електричних и електронских уређаја у саобраћајним средствима. 	<p>Комуникација Одговоран однос према околини</p>
ТЕХНИЧКА И ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	<ul style="list-style-type: none"> – користи доступне телекомуникационе уређаје и сервисе; – класификује компоненте ИКТ уређаја према намени; – процени значај управљања процесима и уређајима помоћу ИКТ; – црта електричне шеме правилно користећи симболе; – користи софтвере за симулацију рада електричних кола; – састави електромеханички модел и управља њиме помоћу интерфејса. 	<p>Компетенција за целоживотно учење учење Комуникација Дигитална компетенција Рад с подацима и информацијама</p>

<p>РЕСУРСИ И ПРОИЗВОДЊА</p>	<ul style="list-style-type: none"> – објасни систем производње, трансформације и преноса електричне енергије; – анализира значај коришћења обновљивих извора електричне енергије; – разликује елементе кућне електричне инсталације; – повеже електрично и/или електронско коло према задатој шеми; – користи мултиметар; – анализира карактеристике електричних машина и повезује их с њиховом употребом; – класификује електронске компоненте на основу намене; – аргументује значај рециклаже електронских компоненти. 	<p>Комуникација Компетенција за целоживотно учење Одговоран однос према околини</p>
<p>КОНСТРУКТОРСКО МОДЕЛОВАЊЕ</p>	<ul style="list-style-type: none"> – самостално/тимски истражује и осмишљава пројекат; – креира документацију, развије и представи бизнис план производа; – састави производ према осмишљеном решењу; – састави и управља једноставним школским роботом или мехатроничким моделом; – представи решење готовог производа/модела; – процењује свој рад и рад других и предлаже унапређење реализованог пројекта. 	<p>Дигитална компетенција Сарадња Компетенција за целоживотно учење Решавање проблема Предузимљивост и предузетничка компетенција</p>

ПРЕДЛОГ ГОДИШЊЕГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА (према наставним јединицама)

Редни број и назив наставне теме	Р. бр. часа	Наставна јединица	Број часова		
			Обрада	Утврђивање	Остали типови часа
1. ЖИВОТНО И РАДНО ОКРУЖЕЊЕ	1–2.	Увод у електротехнику, рачунарство и мехатронику	1		1
	3–4.	Примена електричних апарата и уређаја у домаћинству, штедња енергије и енергетска ефикасност	1		1
	5.	Електрична инсталација – опасност и мере заштите	1		
	6.	Професије (занимања) у области електротехнике и мехатронике	1		
2. САОБРАЋАЈ	7–8.	Саобраћајна средства на електрични погон и хибридна возила	2		
	9–10.	Електрични и електронски уређаји у саобраћајним средствима	2		
	11–12.	Основи телекомуникација	1		1
3. ТЕХНИЧКА И ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	13–14.	Основне компоненте ИКТ уређаја	1		1
	15–16.	Управљање процесима и стварима на даљину помоћу ИКТ	1		1
	17–18.	Основни симболи у електротехници	1		1
	19–20.	Основни симболи у електротехници			2
	21–22.	Рачунарски софтвери за симулацију рада електричних кола	1		1
	23–24.	Рачунарски софтвери за симулацију рада електричних кола			2
	25.	Рачунарски софтвери за симулацију рада електричних кола			1

	26.	Контролна вежба		1	
4. РЕСУРСИ И ПРОИЗВОДЊА	27.	Електроенергетски систем	1		
	28–29.	Производња, трансформација и пренос електричне енергије	2		
	30.	Обновљиви извори електричне енергије	1		
	31–32.	Електроинсталациони материјал и прибор; кућне електричне инсталације	2		
	33–34.	Електроинсталациони материјал и прибор; кућне електричне инсталације	2		
	35–36.	Електричне машине	2		
	37–38.	Електротехнички апарати и уређаји у домаћинству	2		
	39–40.	Електротехнички апарати и уређаји у домаћинству	2		
	41–42.	Основни електронике	2		
	43–44.	Састављање електричних кола; коришћење фазног испитивача и мерење електричних величина мултиметром	1		1
	45–46.	Састављање електричних кола; коришћење фазног испитивача и мерење електричних величина мултиметром			2
	47.	Рециклажа електронских компоненти	1		
		48.	Контролна вежба		1
5. КОНСТРУКТОРСКО МОДЕЛОВАЊЕ	49–50.	Огледи с електропанелима			2
	51–52.	Огледи с електропанелима			2

	53–54.	Огледи с електропанелима			2
	55–56.	Коришћење интерфејса за управљање помоћу рачунара			2
	57–58.	Израда једноставног школског робота сопствене конструкције или из конструкторског комплета			2
	59–60.	Рад на пројекту: израда производа/модела			2
	61–62.	Рад на пројекту: израда производа/модела			2
	63–64.	Рад на пројекту: управљање моделом			2
	65–66.	Рад на пројекту: управљање моделом			2
	67–68.	Рад на пројекту: представљање производа/модела		1	1

ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО

Назив предмета	ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО	
Циљ	Циљ учења <i>Информатике и рачунарства</i> је оспособљавање ученика за управљање информацијама, безбедну комуникацију у дигиталном окружењу, креирање дигиталних садржаја и рачунарских програма за решавање различитих проблема у друштву које се развојем дигиталних технологија брзо мења.	
Разред	Осми	
Годишњи фонд часова	34 часа	
ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОБЛАСТ/ТЕМА	САДРЖАЈИ
<ul style="list-style-type: none"> – унесе и мења податке у табели; – разликује типове података у ћелијама табеле; – сортира и филтрира податке по задатом критеријуму; – користи формуле за израчунавање статистика; – графички представи податке на одговарајући начин; – примени основне функције форматирања табеле, сачува је у пдф формату; – приступи дељеном документу, коментарише и врши измене унутар дељеног документа; – наведе потенцијалне ризике дељења личних података путем интернета, поготову личних података деце; – повеже ризик на интернету и кршења права деце; – објасни појам „отворени подаци”; – објасни појам вештачке интелигенције својим речима; – наведе примере коришћења вештачке интелигенције у свакодневном животу; – објасни утицај вештачке интелигенције на живот човека; – успостави везу између отварања података и стварања услова за развој иновација и привредних грана за које су доступни отворени подаци; – унесе серију (низ) података; – изврши једноставне анализе низа података (израчуна 	ИКТ	<p>Радно окружење програма за табеларне прорачуне. Креирање радне табеле и унос података (нумерички, текстуални, датум, време....). Формуле и функције. Примена формула за израчунавање статистика. Сортирање и филтрирање података. Графичко представљање података. Форматирање табеле (вредности и ћелија). Рачунарство у облаку – дељене табеле (нивои приступа, измене и коментари).</p>
	ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	<p>Заштита личних података. Права детета у дигиталном добу Отворени подаци. Појам и примена вештачке интелигенције Садашњост и будућност вештачке интелигенције – етичка питања</p>
	РАЧУНАРСТВО	<p>Програмски језици и окружења погодни за анализу и обраду података (Jupyter, Octave, R, ...). Унос података у једнодимензионе низове. Једноставне анализе низова података помоћу библиотечких функција (сабирање, просек, минимум, максимум, сортирање, филтрирање).</p>

<p>збир, просек, проценте, ...);</p> <ul style="list-style-type: none"> – графички представи низове података (у облику линијског, стубичастог или секторског дијаграма); – унесе табеларне податке или их учита из локалних датотека и снимим их; – изврши основне анализе и обраде табеларних података (по врстама и по колонама, сортирање, филтрирање, ...); – сарађује са осталим члановима групе у свим фазама пројектног задатка; – сараднички осмисли и спроведе фазе пројектног задатка; – самовреднује своју улогу у оквиру пројектног задатка/тима; – креира рачунарске програме који доприносе решавању пројектног задатка; – поставља резултат свог рада на Интернет ради дељења са другима уз помоћ наставника; – вреднује своју улогу у групи при изради пројектног задатка и активности за које је био задужен. 		<p>Графичко представљање низова података. Унос и представљање табеларно записаних података. Анализе табеларно записаних података Обраде табеларно записаних података (сортирање, филтрирање, ...).</p>
	<p>ПРОЈЕКТНИ ЗАДАЦИ</p>	<p>Онлајн упитник (креирање – типови питања, дељење – нивои приступа и безбедност). Онлајн упитник (прикупљање и обрада података, визуализација). Отворени подаци. Инфографик. Управљање дигиталним уређајима (програмирање уређаја). Фазе пројектног задатка од израде плана до представљања решења.</p>

Ученици на часовима развијају следеће **међупредметне компетенције**:

- компетенција за учење
- дигитална компетенција
- рад са подацима и информацијама
- решавање проблема
- сарадња
- одговорно учешће у демографском друштву
- комуникација
- одговоран однос према околини
- одговоран однос према здрављу
- естетичка компетенција
- предузимљивост и орјентација ка предузетништву

Наставна област	Број часа	Наставна јединица		Тип часа
ИНФОРМАЦИОНО-КОМУНИКАЦИОНА ТЕХНОЛОГИЈА	1.	Радно окружење програма за табеларне прорачуне <ul style="list-style-type: none"> – Прикупљање, обрада и анализа података – Радно окружење програма за табеларне прорачуне – Радна свеска, радни лист и радна табела – Ћелија (поље), ред (врста), колона и опсег (распон) ћелија 		обрада
	2.	Креирање радне табеле и унос података <ul style="list-style-type: none"> – Унос података у ћелије радне табеле – Формати података у ћелијама – Руковање радним листовима (промена назива, брисање радног листа) – Чување радне свеске и отварање постојеће 		вежбање
	3.	Форматирање табеле <ul style="list-style-type: none"> – Опсег или распон ћелија – Промена ширине колоне и висине реда – Преламање текста у ћелији – Форматирање података и ћелија – Уметање и уклањање редова и колоне из радне табеле – Замрзавање редова и колоне – Премештање и копирање редова, колоне и ћелија 		обрада/вежбање
	4.	Форматирање табеле		вежбање
	5.	Сортирање и филтрирање података <ul style="list-style-type: none"> – Сортирање података – Филтрирање података – Условно форматирање 		обрада/вежбање
	6.	Елементарне статистике, формуле,		обрада/вежбање

		функције – Уграђене функције – Употреба основних функција – Условна статистика – Употреба формула, адресе ћелија у формулама		
	7.	Сортирање и филтрирање, елементарне статистике		вежбање
	8.	Визуелизација података – Израда графикона – Уређивање графикона		обрада/вежбање
	9.	Штапање документа – Област за штампу – Маргине – Формат папира – Извоз документа у друге формате – CSV и други формати		обрада/вежбање
	10.	Визуелизација података		вежбање
	11.	Тест 1		провера знања
ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	12.	Табеле у облаку – Рачунарство у облаку – Онлајн складиште – Сараднички рад – Инфографик		обрада/вежбање
	13.	Отворени подаци – Веб портали – Отворени подаци Заштита личних података – Услови коришћења – Дигитални трагови – Безбедност деце у дигиталном добу – Конвенција о правима детета		обрада/вежбање
	14.	Појам и примена вештачке интелигенције		обрада

	15.	Садашњост и будућност вештачке интелигенције – етичка питања		обрада
	16.	Тест 2		провера знања
РАЧУНАРСТВО	17.	Анализа података у Пајтону – Јupyter Notebook – Радно окружење		обрада
	18.	Радна свеска – Креирање радне свеске – Затварање и отварање свезака – Унос кода у ћелије и кретање кроз свеску		обрада/вежбање
	19.	Серије података, листе у Јupyter-у – Основне статистичке функције – Сортирање – Филтрирање – Пресликавање серије – Фреквенцијска анализа		обрада/вежбање
	20.	Задаци са листама		вежбање
	21.	Табеларни подаци у Јupyter-у – Угњежђене листе – Data Frame – Учитавање табеле из докумената с рачунара		обрада/вежбање
	22.	Сортирање и филтрирање табеле – Сортирање – Филтрирање		обрада/вежбање
	23.	Задаци са табеларним подацима		вежбање
	24.	– Статистичке анализе табеларних података – Основне статистичке функције – Фреквенцијска анализа		вежбање
	25.	Визуелизација података – Библиотека <i>matplotlib</i>		обрада/вежбање

		– Уређивање графикана		
	26.	Визуелизација података – Израда графикана од табеларних података		обрада/вежбање
	27.	Визуелизација података		вежбање
	28.	Визуелна презентација свеске – Унос и форматирање текста – Уметање слика – Форматирање табеле		обрада/вежбање
	29.	Визуелна презентација свеске		вежбање
	30.	Тест 3		провера знања
ИСТРАЖИВАЧКИ ПРОЈЕКАТ	31.	ИСТРАЖИВАЧКИ ПРОЈЕКАТ – Бирање теме пројекта – Подела на тимове		пројектне активности
	32.	– Дефинисање истраживачког задатка – Подела улога и дужности унутар сваког тима		
	33.	– Пројектне активности – Упознавање са тренутним – Дискусија и процена успешности пројекта		
	34.	– Објава најуспешнијег пројекта		

Школска управа: Ваљево
Општина /град: Шабац
Пун назив основне школе: ОШ „Стојан Новаковић“ Шабац

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА ОСНОВНЕ ШКОЛЕ „ СТОЈАН НОВАКОВИЋ “ ЗА ПОЧЕТАК ШКОЛСКЕ 2021/2022. ГОДИНЕ

На основу дописа Министарства просвете, науке и технолошког развоја РС (бр. 601-00-00031/2021-15 од 25.8.2021.год.) о организовању и остваривању наставе у основним и средњим школама у школској 2021/2022.години Оперативни план рада Основне школе “Стојан Новаковић“ Шабац усклађен је са *Стручним упутством за организацију и реализацију образовно-васпитног рада у основној школи у школској 2021/22. години* од и дописом о предлозима за организацију образовно-васпитног рада у основној школи.

Оперативни план се доставља надлежној школској управи на сагласност.

Образовно-васпитни рад у школској 2021/2022. години, обавља се у школи кроз непосредни рад – I модел (и у првом и у другом циклусу).

1. У циљу превенције и заштите здравља свих ученика и запослених у школи, школа је извршила дезинфекцију свих просторија, обезбедила све мере заштите, средства за хигијену, дезинфекцију руку и просторија...

2. Настава се остварује са одељењима у пуном саставу - сва одељења првог и другог циклуса (уписати укупан број одељења у првом и другом циклусу) 54 / у матичној школи имамо 15 одељења, од тога 8 одељења у првом циклусу и 7 одељења у другом циклусу; у издвојеном одељењу ИО Летњиковац имамо укупно 27 одељења, 14 одељења у првом циклусу и 13 одељења у другом циклусу, у ИО Поцерски Причиновић имамо 4 одељења у првом циклусу и у ИО Горња Врањска имамо укупно 8 одељења, 4 одељења у првом и 4 одељења у другом циклусу.

3. У матичној школи, настава се реализује у **једној смени**, а у свим **издвојеним одељењима** настава се одвија у **две** смене. Ученици не мењају учионице. Настава се одвија према приложеним сатницама:

МАТИЧНА ШКОЛА, ИО ЛЕТЊИКОВАЦ, ИО ПОЦЕРСКИ ПРИЧИНОВИЋ, ИО ГОРЊА ВРАЊСКА

Прва смена

1. час	07:30 – 08:15
2. час	08:20 – 09:05
Велики одмор	09:20
3. час	09:25 – 10:10
4. час	10:15 – 11:00
5. час	11:05 – 11:50
6. час	11:55 – 12:40
7. час	12:45 – 13:30

Друга смена

1. час	13:00 – 13:45
2. час	13:50 – 14:35
Велики одмор	14:50
3. час	14:55 – 15:40
4. час	15:45 – 16:30
5. час	16:35 – 17:20
6. час	17:25 – 18:10
7. час	18:15 – 19:00

*рспоред важи када су ученици првог циклуса прва смена

Прва смена

1. час	07:30 – 08:15
2. час	08:20 – 09:05
Велики одмор	09:20 – 09:15
3. час	09:25 – 10:10
4. час	10:15 – 11:00
5. час	11:05 – 11:50
6. час	11:55 – 12:40
7. час	12:45 – 13:30

Друга смена

1. час	13:50 – 14:35
2. час	14:40 – 15:25
Велики одмор	15:25 – 15:45
3. час	15:45 – 16:30
4. час	16:35 – 17:20
5. час	17:25 – 18:10
6. час	18:15 – 19:00

*рспоред важи када су ученици другог циклуса прва смена

4. У школи је, током прошле године, изабрана наставна платформа која ће се користити за рад на даљину – **Google Classroom**.

5. Као подршку у реализацији образовно-васпитног рада у школи, и наставници и ученици могу користити часове доступне на РТС Планети.

6. Продужени боравак се не организује у школи.

7. Начин праћења и вредновања постигнућа ученика:

Праћење и вредновање постигнућа ученика, обављаће у току непосредног образовно-васпитног рада, у складу са прописима којима се уређује оцењивање ученика у основном образовању и васпитању.

Формативно и сумативно оцењивање ће се вршити искључиво непосредним путем у континуитету за све ученике.

Додатни начини пружања подршке ученицима у складу са специфичним потребама и у односу на породични контекст:

Наставници и стручни сарадници ће бити укључени у пружање подршке ученицима са специфичним потребама кроз сарадњу са родитељима/другим законским заступницима, прилагођавањем наставе и наставног процеса специфичним потребама породице и ученика. Подршка ће бити усмерена у више смерова:

- интелектуална (помоћ у савладавању наставног градива, подстицањем мотивације за учење и успостављање и очување радних навика);
- емоционална и социјална (укљученост ученика у групу, оснаживање ученика за функционисање у новонасталим условима животима и рада).

8. Додатни ресурси ван школе који се користе (волонтери, спољна подршка...): Сарадња са локалном самоуправом, МЗ Шипурске Ливаде, МЗ Летњиковац, МЗ Поцерски Причиновић и МЗ Горња Врањска, Центром за социјални рад, Домом здравља, Школском управом Ваљево у складу са ингеренцијама наведених институција, Градским тимом за школе, Заводом за јавно здравље у складу са ингеренцијама наведених институција.

Додатни ресурс су и лични пратиоци ученика, и то:

- a. циклус – 3 ученика (подршка у непосредном раду у школи)
- b. циклус – 2 ученика (подршка у непосредном раду у школи)

9. Начин праћења остваривања оперативног плана активности

Садржај праћења и вредновања	Начини праћења и вредновања	Време	Носиоци праћења и вредновања
Праћење распореда непосредног рада.	<ul style="list-style-type: none"> Увид у ес дневник и педагошку документацију наставника. 	Током школске године	Директор, помоћник директора, стручни сарадници (психолог, педагози)
Праћење здравствене безбедности ученика.	<ul style="list-style-type: none"> Праћење примене заштите и безбедности здравља ученика и запослених, редован обилазак учионица, континуирано указивање на правила понашања како ученика тако и запослених за време трајања пандемије... 	Током трајања епидемије	Сви запослени у школској установи
Праћење и евалуација реализације програма рада стручних органа.	<ul style="list-style-type: none"> Увид у записнике са одржаних седница Наставничких већа, Одељењских већа, стручних већа, и стручних актива на периодичном и годишњем нивоу у циљу праћења континуитета и степена реализације планираног рада стручних органа Поступање по закључцима стручних органа, а који су донешени као мере за подизање квалитета рада. Извештавање представника стручних органа о годишњем раду. 	Током школске године	Директор, руководиоци стручних већа
Праћење и евалуација реализације програма рада управних органа	<ul style="list-style-type: none"> Увид у записнике седница Школског одбора у циљу добијања података о раду 	Током школске године	Директор, руководиоци стручних већа

	<p>Школског одбора</p> <ul style="list-style-type: none"> • Праћење спровођења одлука донесених као закључци Школског одбора • Извештај председника Школског одбора о раду Школског одбора 		
Праћење реализације образовно-васпитних задатака	<ul style="list-style-type: none"> • Наставници школе се током године усмеравају на анализу сопственог рада кроз сарадњу на нивоу Стручних већа, са стручним сарадницима школе (педагозима, психологом) и то кроз израду и примену инструмената вредновања знања ученика 	Током школске године	Директор, руководиоци стручних већа

Активности на унапређивању међупредметне компетенције „Одговоран однос према здрављу“

Једна од међупредметних компетенција коју наставници свих предмета треба да развијају код ученика је компетенција **Одговоран однос према здрављу**. У оквиру ове компетенције подразумева се оспособљеност ученика да разуме штетност коришћења појединих лекова и психоактивних супстанци (никотина, алкохола, дрога), значај хигијене и заштите репродуктивног здравља, и др. што обавезује учитеље и наставнике да реализују образовно-васпитни рад на начин којим ће се развијати ова компетенције код ученика. Осим кроз часове физичког и здравственог образовања, настава у којој се налазе здравствени садржаји је у првом циклусу основног образовања, и у оквиру предмета Свет око нас и Природа и друштво, па се кроз исходе, наставне теме и садржаје развија правилан и одговоран однос према здрављу, превенцији, заштити од болести, личној хигијени и основним мерама заштите здравља.

Нужност да се **здравствена писменост** развија кроз све предмете намеће се као императив, нарочито када имамо ограничено деловање, као што је то случај за време епидемије. Програм који је прошао педагог школе, а чије основе је пренео наставницима и учитељима, односи се на оснаживање запослених у школи за примену концепта којима се подстиче развијање одговорног односа према здрављу, очувању здравља и безбедности ученика, као и за примену принципа родне равноправности и пружа им активну подршку у планирању и остваривању наставних и ваннаставних активности везаних за ову област.

Учитељи и наставници испланираће активности (наставне/ваннаставне) користећи методичке поступке којима се подстиче развијање међупредметне компетенције **Одговоран однос према здрављу** и материјал представљен у оквиру програма „Унапређење међупредметне компетенције **Одговоран однос према здрављу**“.

Очекивани исходи реализације ових активности су:

- * ученици су усвојили широк репертоар вештина и компетенција које им омогућавају повезивање предметних садржаја,
- * осмишљавање активности (наставних, ваннаставних...) које подстичу развијање одговорног односа према здрављу, очување здравља и безбедности ученика, као и примену принципа родне равноправности;
- * креирана база радова наставника са примерима добре праксе на нивоу школе и најбољи радови прослеђени школској управи.

Анекс 2 Школског програма разматран је и усвојен на седници Школског одбора одржаној 15. септембра 2021. године.

Директор школе

(Милена Вучићевић)

Председник Школског одбора

(Светлана Стојићевић)